

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида № 8  
Усть-Кутского муниципального образования Иркутской области  
666788, Иркутская область, г. Усть-Кут, ул. Речников д. 43**

---

тел. 8(395)65 5-73-34, e-mail [solnishko30714@yandex.ru](mailto:solnishko30714@yandex.ru), сайт <https://ust-kut8.tvoysadik.ru>

Родительский клуб «Будущий первоклассник»

Мастер-класс «Обучение грамоте»

Воспитатель:  
Белоусова Марина Юрьевна

Усть-Кут, 2021г.

- Здравствуйте, уважаемые родители! Очень приятно видеть вас, и мы благодарим вас за то, что нашли возможность прийти на наше мероприятие.

Итак, «Скоро в школу!» – момент очень волнительный и ответственный как для ребенка, так и для его родителей. Наверное, вы не раз спрашивали себя: «Как помочь ребенку в подготовке к школе?»

Сегодня мы рассмотрим один из важных вопросов данной темы: «Речевую готовность ребенка к школе», а в частности «Подготовка к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста».

Обучение грамоте - ответственный период в жизни ребенка. И то, насколько благополучно он будет проходить, во многом зависит от вас, вашего терпения, доброжелательности. Успешность обучения в школе зависит от знаний, которые получил ребёнок в саду, а также от той практической помощи, которую сможет оказать родитель ему дома. А практические знания, умения формируются только на теории. Некоторые родители сталкиваются с трудностями при выполнении домашних заданий по обучению грамоте, особенно это касается работы со звуками, слогами, словами, предложениями.

В детском саду мы не учим детей читать, а работаем над звуковой стороной речи.

Основные компоненты, которые входят в процесс обучения грамоте.  
**«Слайд 2»**

- сформированность звуковой стороны речи, т.е. ребёнок должен чётко, правильно произносить все звуки (свистящие, шипящие, соноры);

- сформированность фонематических процессов: умение слышать, различать и дифференцировать звуки родного языка;

- готовность к анализу и синтезу звуко-слогового состава слова: умение слышать и выделять первый и последний звук в слове, анализировать, как гласные, так и согласные звуки, а также и слоги;

- знакомство с терминами: «звук», «слог», «слово», «предложение», «звуки гласные, согласные, твёрдые, мягкие»;

- умение работать со схемами слова, предложения.

Все, что мы говорим, читаем, пишем - Речь. Речь бывает: устная и письменная. Состоит наша речь из предложений. Предложения состоят из слов. Слова состоят из слогов. Слоги состоят из звуков. Это основные элементы, которые должен освоить ребенок.

Звуки на письме обозначаются буквами. Звуки мы слышим и произносим, а буквы видим и пишем. **«Слайд 3»**

В начале работы мы знакомим детей, что звуки бывают разные **(КАКИЕ?)**

Звуки бывают гласные и согласные. **«Слайд 4»**

- Какие гласные звуки вы знаете?

Их всего 6. **«Слайд 5»**

- Давайте их пропоем.

**Гласные звуки** – это звуки, при произнесении которых воздушная струя выходит свободно, ей не мешают ни губы, ни зубы, ни язык, поэтому гласные звуки умеют петь. Гласные звуки обозначают красным цветом. «Слайд 6»

**Согласные звуки** - это звуки, при произнесении которых воздушная струя встречает преграду. Свободно выходить ей мешают или губы, или зубы, или язык.

Согласные звуки могут быть **ТВЕРДЫМИ** (обозначаются, синим цветом) и **МЯГКИМИ** (зеленым цветом). «Слайд 7»

Дети должны четко уяснить, графическое, изображения звуков. «Слайд8»

#### **Деление слов на слоги.**

Слово можно делить на слоги при помощи хлопков, прошагать, ладонь руки, находящаяся под подбородком, сколько раз подбородок коснется руки столько в слове и слогов, загибать пальчики на каждый слог. «Слайд 9»

Когда дети научатся делить слова на слоги можно знакомить с правилом: Сколько в слове гласных столько и слогов - это знает каждый из учеников! С этим правилом можно знакомить ребенка при проведении звукового анализа, когда ребенок, с помощью наглядной схемы может увидеть, сколько в слове гласных звуков. «Слайд 10»

Звуковой анализ слов - основная задача состоит в том, чтобы научить детей устанавливать последовательность звуков, порядок, в котором они следуют в слове.

В начале работы над звуковым анализом слов, мы берем карточки с изображением слова и готовой схемой, сколько звуков в слове или «домики для звуков».

Работа с родителями по разбору слова МАК

- **Сколько звуков в слове «МАК»?**
- **Первый звук?** (звук «М»- согласный, синий)
- **Второй звук?** (звук «А»- гласный, красный)
- **Третий звук?** (звук «К»- согласный, синий).

**Давайте проверим. «Слайд 11»**

Затем дети определяют звуки на слух и выбирают сами определенную схему слова.

Работа с родителями по разбору слова ЛИСА

**Давайте проверим. «Слайд 12»**

Дома вместо фишек можете использовать кружки, лего, крышки, магниты, красного, синего, зеленого цвета.

Составьте слова по данной схеме. (Слайд13). (Слайд14)

**Предложение** – слова взаимосвязанные между собой по смыслу.

Предложение состоит из.... (слов).

- С какой буквы будем писать начало предложения? Начало предложения пишется с большой буквы.

- Что ставиться в конце предложения? В конце предложения ставиться точка. (Слайд15)

- Каждая черточка - это слово.

- Сколько слов в предложении?
  - Составьте предложение из трех слов, первое слово - дети.
- Записать предложение под диктовку с помощью схем.

Перед тем, как начать выполнять работу, мы с вами подготовим наши пальчики:

Карандаш в руке катаю,  
Между пальчиков кручу.  
Непрерменно каждый пальчик  
Быть послушным научу.

Обратить внимание на осанку.

1. Пришла весна.
2. Ярко светит солнце.
3. Дети пускают бумажные кораблики.
4. Птицы рады весне весело чирикают.

А теперь давайте проверим. Посмотрите, правильно вы записали предложения. **(Слайд 16)**

Кто справился, поднимите руку.

А сейчас поиграем в игру «Доскажи словечко» **(Слайд 17)**

В конце нашей встречи хочу предложить игры:

«Назови первый звук в слове». **(Слайд 18)**

«Звуковая цепочка слов». **(Слайд 19)**

«Выбери картинку». **(Слайд 20)**

«Выбери лишнее слово» **(Слайд 21)**