

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида № 8  
Усть-Кутского муниципального образования Иркутской области  
666788, Иркутская область, г. Усть-Кут, ул. Речников д. 43,

---

тел. 8(395)65 5-73-34, e-mail [solnishko30714@yandex.ru](mailto:solnishko30714@yandex.ru), сайт <http://ds8solnishko.ru/>

**Проблемные ситуации  
как средство мотивации  
детского экспериментирования**

Воспитатель:  
Белоусова М.Ю.

2019 г.

**«Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность», - писал классик отечественной психологической науки Лев Семёнович Выготский.**

В соответствии с требованиями ФГОС усилия педагога детского сада должны быть направлены на развитие у ребенка дошкольного возраста самостоятельности целеполагания и мотивации деятельности, нахождения путей и способов ее осуществления, самоконтроля и самооценки, способности получить результат. Успешно решать данные задачи позволяет внедрение современных образовательных технологий в практику работы образовательного учреждения. В числе современных педагогических технологий, была рассмотрена технология проблемного обучения, которая, помогает детям самостоятельно добывать знания, учит самостоятельно применять их в решении новых познавательных задач.

Сегодня я хочу остановиться подробно на одной из форм проблемного обучения – это проблемные ситуации.

Проблемная ситуация – наиболее сложная форма проблемного обучения. При которой ребенок хочет решить трудные для него задачи, но ему не хватает данных, и он должен сам их искать. Проблемная ситуация возникает, когда педагог преднамеренно сталкивает жизненные представления детей с научными фактами, объяснить которые они не могут - не хватает знаний, жизненного опыта.

**Основная цель** это осознание и разрешение проблемных ситуаций в ходе совместной деятельности педагога и детей, при максимальной самостоятельности дошкольников и под руководством воспитателя

**Проблемные ситуации бывают:** - заранее спланированные, придуманные, с подготовленным материалом. Сценарий спланированных ситуаций должен быть гибким настолько, чтобы его можно было менять в

зависимости от складывающихся условий (но придерживаясь при этом поставленной цели). - Спонтанные ситуации, связанные с жизненным опытом ребенка, педагогу нужно превратить в проблемные.

Проблемная ситуация должна отвечать возрастным особенностям детей, поддерживать интерес детей на протяжении всего времени ее решения, создавать положительный эмоциональный настрой. Чувство удовлетворения возникает и от совместной деятельности, и от правильного разрешения проблемы.

Проблемные ситуации планирую и организую в течение всего дня в разных видах деятельности детей. Утренние часы - благоприятное время для организации коротких бесед, ситуативных разговоров, в которых познавательные задачи решаем при помощи рассуждений и ответов на поставленные вопросы.

Любознательность и пытливость – естественное состояние дошкольника. Почему? Зачем? Откуда? Куда? Где? – слова, которые любят задавать дети. На сложные вопросы, как правило, отвечают взрослые, а на менее сложные дети находят правильный ответ, опираясь на подсказку, включая свои знания, наблюдения, интуицию.

Именно в последнем случае у детей возникает желание узнать больше, поделиться своими знаниями и впечатлениями.

Проблемные ситуации являются толчком к экспериментированию.

Для начала данной работы в группе была создана развивающая среда. Совместно с родителями был оборудован уголок экспериментальной деятельности. В уголке экспериментирования находится: центр воды и песка; природный материал (песок, вода, камушки, ракушки, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья.); сыпучие продукты (горох, мука, соль, сахарный песок, крахмал); емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; лупы, песочные часы.

В группе имеется «Зеленая зона» где находятся и живые объекты для наблюдений: комнатные растения, «Огород на подоконнике», «Прозрачный

горшочек», для наблюдения за ростом корней растений. Все эти материалы достаточно просты в использовании и безопасны.

Использование проблемных ситуации в процессе экспериментирования началось с младшего дошкольного возраста. В этом возрасте, наиболее эффективны игровые ситуации. Для поддержания интереса к экспериментированию у детей младшего дошкольного возраста проблемные ситуации создаются от имени сказочных героев - Гном, Буратино, Незнайка. Через игровой сюжет можно разыграть процесс знакомства персонажа с новым предметом, детально рассмотреть его, изучить, обследовать.

В нашей группе живет Песочный человечек, который предлагает детям простейшие проблемные ситуации: например, после знакомства с произведением А. Барто «Мячик» Песочный человечек спросил у детей, почему не тонет в речке мяч? Дети предположили, что мячик легкий. Данное предположение было решено проверить опытным путем, где дети убедились, что резиновый мяч не тонет, плавает в воде. (Почему?) оказывается мячик резиновый, а резина в воде не тонет.

Во второй младшей группе Песочный человечек приходил с определенной проблемной ситуацией. Например:

- Что будет, если снег принести в комнату? Проверим?
- Какой кубик тяжелее? Почему? (большой и маленький) Как проверить?
- Из какого песка можно сделать кулич? Почему? (сухой и мокрый песок);
- Почему на участке одни лужи высохли быстро, а другие долго не высыхают?
- Можно или нельзя плавать на бумажном корабле?

В средней группе продолжается работа по обогащению знаний детей об окружающем мире. На этом этапе идет практическое освоение детьми свойств и качеств различных материалов, дети активно участвуют в

исследовании и преобразовании различных проблемных ситуаций, знакомятся со способами фиксации полученных результатов.

Например, в ходе занятия по конструированию из различных материалов на тему: «Что нам стоит дом построить» при ознакомлении со свойствами материалов, была создана проблемная ситуация: поросята хотят построить прочный дом, чтобы спрятаться от волка и не знают, из какого материала это сделать. Из чего можно построить дом? Если дети затрудняются, то надо вспомнить сказку Спросить гостей (из веток, из соломы, из камня). Как вы думаете, какой материал самый прочный? Давайте проверим: если подует ветер, если пойдет сильный дождь, если ударить тяжелым предметом. Дети находят ответ на основе практической деятельности: самый прочный материал - камень.

В своей практике мной используются следующие проблемные ситуации:

«Из каких материалов можно сделать лодку?»»,  
«Как нарисовать траву, если нет зеленой краски?»  
«Как мы можем получить зеленую краску, если у нас только синяя и желтая краски?»»

С детьми мы проводим эксперименты по выявлению свойств различных предметов, например, металлические предметы тонут, но ребёнок видел, что корабль из металла не тонет. Почему? Для того, чтобы решить данную проблемную ситуацию, был организован ряд опытов с предметами: металлическая гирька, опущенная в воду, сразу тонет, но эта же гирька, положенная на металлическую крышку, не тонет. Почему? Что удерживает её на воде? При помощи наводящих вопросов педагога дети пытаются найти ответ, обращая внимание, что крышка заполнена воздухом, т.к. есть бортики. Чем выше бортики, тем больше воздуха в крышке, а, следовательно, и тяжелый груз может удержаться на крышке, не утонув. Рассматривая корабль, дети приходят к выводу, что его подводная часть полая, наполнена воздухом, поэтому корабль, сделанный из металла, не тонет.

В ходе экспериментальной деятельности дети учатся задавать вопросы, выделять последовательность действий, учатся отвечать на вопросы.

В процессе экспериментирования дети часто получают совершенно неожиданную информацию, которая ведет к существенной перестройке и изменению их мыслительной деятельности. В этом проявляется гибкость детского экспериментирования - способность перестраивать свою деятельность в зависимости от полученных результатов. Например, проблемная ситуация «Хитрый Карлсон». Который приготовил хитрый вопрос. Перед вами тарелка, стакан, дуршлаг. В какой посуде можно перенести воду? (в стакане, в тарелке). А в дуршлаге? (выслушиваются предположения детей). В каком виде можно перенести воду в дуршлаге, в каком состоянии? (замороженную, в виде льда). Давайте проверим. Был организован ряд опытов с водой, демонстрируя, как она превращается в лёд. Дети делают вывод, что в виде льда вода не может выливаться из ёмкости.

У детей возник интерес, с помощью чего можно перелить воду из одной емкости в другую. (вопрос педагогам)

Применяя на практике метод проблемных ситуаций на основе технологии проблемного обучения было замечено, что у детей возрастает интерес к элементарной познавательной – исследовательской деятельности; дети замечают и осознают противоречия в суждениях, используют разные проверки предположений; умело высказывают и отстаивают свою точку зрения, даже если она не совпадает с моей точкой зрения.

Данную работу было решено продолжить в старшей группе, так как старший дошкольный возраст является благоприятным периодом для приобщения детей к познанию, исследованию. У детей быстро обогащаются знания, развивается познавательный интерес и активность, что в дальнейшем очень пригодится им в процессе школьного обучения.