

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 8
Усть-Кутского муниципального образования Иркутской области
666788, Иркутская область, г. Усть-Кут, ул. Речников д. 43,

тел. 8(395)65 5-73-34, e-mail solnishko30714@yandex.ru, сайт <http://ds8solnishko.ru/>

Роль родителей в формировании игровых навыков у детей дошкольного возраста

Белоусова М.Ю

2017г

Живя в мире технологий, неумолимо быстрого течения времени, мы порой не осознаём, как от этого страдают наши дети. Современные родители, зачастую забывают и оставляют воспитание, обучение и развитие своих детей на детский сад. В своей работе я столкнулась с проблемой: родители мало интересуются успехами своих детей. Привлечь, заинтересовать их очень трудно, но это самая важная задача. Так нелегко порой объяснить родителям, что ребёнка надо не только накормить, одеть, уложить спать, но и общаться с ним, научить его размышлять, думать, сопереживать. А как здорово всё делать вместе — играть, гулять, разговаривать на разные темы, делиться секретами, придумывать разные истории, делать поделки. Родители сейчас все люди грамотные, с высшим образованием, но, по моим наблюдениям, не умеющие строить взаимоотношения с детьми в игровой деятельности. А ведь именно игра – является одной из ведущих деятельностей ребенка. Сейчас дети перестают играть. А те игры, в которые играют дети, стали невеселыми, агрессивными. Прервалась цепочка передачи игровой традиции от одного поколения другому. Поэтому я пытаюсь сблизить детей и родителей, показать родителям, что их дети творческие, способные, но они требуют внимания и партнера для игр.

Семья нуждается в квалифицированных советах воспитателя в подборе познавательных игр, развивающих пособий, игрушек соответствующей возрастной категории.

Свою работу по взаимодействию семьи и ребенка в игре я начала с выявления уровня их знаний об игре, проявлении их заинтересованности к этой деятельности, и как они реализуют ее в семье, которая проводилась в форме беседы, анкетирования, тестирования.

Надо сделать так, чтобы родители заинтересовались и поняли значимость игровой деятельности в жизни своего ребёнка.

Обо всех играх сразу рассказать невозможно, поэтому я разбила игры на группы, где каждая группа имела определённую тему. Познавательная

встреча с родителями это не сухая консультация на словах, а игровые ситуации, действия родителей и детей.

Родители, играя с верёвочками, карандашами, пирамидками, кубикам и окунулись в мир детства. Для родителей после каждой встречи были подготовлены памятки таких игр, в которые могли играть с детьми сидя в очереди в поликлинике, когда едут в машине, когда гуляют на улице, используя при этом предметы, находящиеся в карманах пальто, сумочке, любой подручный материал.

Так же рекомендую родителям ряд приёмов: поиграть вместе с ребёнком его игрушками, воспроизводя ряд действий, а потом назвать роль, например: «Я – продавец». Ребёнок, наблюдая за мамой, будет сам играть также, внося свои изменения, дополняя эти действия. Ребёнок освоит выразительные жесты, движения, мимику как способы отображения общения людей. Хорошо произносить диалоги с воображаемым собеседником. Для этого пригодится стихотворение К. Чуковского «Телефон». Можно проводить с детьми игры имитационного характера, например, покажите, как передвигается неуклюжий мишка, как прыгает трусливый зайчик, предложите это сделать ребёнку. Обращаясь к ребёнку через роль, просите его, «полечить», «продать» и т.д.

Можно формировать у ребёнка игровые навыки во время прогулок, семейных праздников, повседневных домашних дел. Так, мама косвенно может «руководить» игрой ребёнка во время выполнения своих дел, например, когда она гладит бельё или моет посуду. Можно предложить ребёнку постирать кукле платье или носовые платочки; или пусть, пока мама печёт пирожки, дочка делает их из пластилина для своих кукол. Потом можно будет устроить куклам чаепитие или новоселье.

Актуальной является проблема воспитания предпосылок женственности у девочек и мужественности у мальчиков. Для воспитания этих качеств рекомендую родителям целесообразно формировать представления у девочек о женских социальных ролях и положительном

эмоциональном отношении к ним, связывать свои представления с играми, умение отразить их в играх. Например, можно почитать с девочками произведения, где главной героиней является представительница женского пола, побеседовать о ней, подчеркнуть её положительные качества. А мальчиков можно заинтересовать ролями таких профессий, как полицейские, пожарные, пограничники, спасатели, обратить их внимание на положительные качества представителей этих профессий. Нужно опираться также на художественные произведения, где дан образ положительного героя, проявляющего смелость, храбрость. Нельзя допускать, чтобы дети выбирали игры с отрицательным содержанием, поскольку переживания, связанные с игрой, не проходят бесследно.

Игра – это целый мир. И руководство детской игрой – серьезная проблема для взрослых. Пожалуй, именно здесь от родителей требуется наибольшее понимание, внимание, терпение. Родители сами могут прийти к выводу, что не следует жалеть времени на игру. Отношение родителей к игре своих детей должно быть проникнуто сознанием глубокой ценности игровой деятельности – как орудия самовоспитания ребенка.

Важно подчеркнуть, что игра доставляет ребёнку много положительных эмоций, он очень любит, когда с ним играют взрослые.

Я по данному направлению деятельности, уделяю внимание в работе с детьми, начиная с младшей группы, а для детей старшего дошкольного возраста она носит систематический, целенаправленный характер.

С родителями, предусмотрено проведение собраний, консультаций, семинары, открытые просмотры, вечера - развлечений и игр совместно с детьми. Где нужно подробно рассказать родителям о понятии «игра», о видах игр. Какую игру лучше предложить ребенку в то или иное время дня, как заинтересовать ребенка, стоит ли играть вместе с ним. Но не только давать родителям теоретическую основу об играх, но дать им возможность непосредственно участвовать в организации.

В нашей группе родители принимают активное участие в организации сюжетно-ролевых игр. Мамочки обшили и обвязали кукол в «Дом», сшили атрибуты для парикмахерской, больницы. Так же родители оказывают посильную помощь в создании альбомов, атрибутов для игр.

Так же в группе наработан обширный материал по игровой деятельности дошкольников.

- памятки «Что такое игра?», «Играем вместе с ребенком»
- буклеты «Виды игр»,
«Как выбрать игровую деятельность для ребенка»
- консультации «Роль семьи в выборе игровой деятельности», «Предметы заместители в игре».

Работая над этой темой и изучив опыт работы с родителями многих практиков: Н.М. Бариновой, Г. Крысановой, Е.О.Смирновой я выбрала одну из эффективных форм, работы с родителями - семинар-практикум, под названием «Играйте вместе с детьми!».

Для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми я буду в своей работе использовать досуговые формы работы: тематические пятницы «Мамины и папины игры». Перед тем как забрать ребёнка домой, родителям будет предложено поиграть со всеми детьми группы, в какую - либо игру своего детства.

Так же оформлю картотеку игр, которой может пользоваться педагог в работе с родителями, а родители вместе с детьми могут окунуться в мир занимательных игр.

Таким образом, я считаю, что использование нетрадиционных форм и методов работы с родителями, будет способствовать формированию у них активной позиции в развитии игровой деятельности детей, будет формировать навыки игрового общения с детьми, развивать творческий интерес, формировать устойчивую потребность родителей и детей в совместной игровой деятельности.