



**Сборник статей по материалам
Всероссийской научно-практической
конференции
(с международным участием)**

«ПРОБЛЕМЫ ШАХМАТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

19 февраля 2024 года

Таганрог 2024

УДК 794.1
ББК 75.581
С 23

Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) «Проблемы шахматного образования». 19 февраля 2024 г. г. Ростов-на-Дону. – Таганрог: Изд-во ЧОУ ВО «Таганрогский институт управления и экономики», 2024. – 124 с.

В сборнике представлены статьи участников Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы шахматного образования», которая состоялась 19 февраля 2024 г. в рамках матча 14-го чемпиона мира по шахматам Владимира Крамника против донского гроссмейстера Андрея Есипенко в г.Ростове-на-Дону.

Авторами первого раздела сборника являются пленарные докладчики – ведущие ученые Российской Федерации, занимающиеся теоретическими и практическими аспектами реализации школьного шахматного образования. Публикации второго раздела сборника отражают проблематику секционных заседаний конференции.

Рецензенты:

А.А. Гривцов, директор областной спортивной общественной организации «Федерация шахмат Ростовской области»;

А.А. Галкин, международный гроссмейстер по шахматам, председатель тренерского совета областной спортивной общественной организации «Федерация шахмат Ростовской области».

Составитель и ответственная за выпуск:

О.Н. Иконникова, кандидат филологических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин ЧОУ ВО «Таганрогский институт управления и экономики», директор Регионального ресурсного шахматного центра

Доклады публикуются в авторской редакции.

Авторы опубликованных докладов несут ответственность за достоверность приведенных в них сведений

**Резолюция по результатам
Всероссийской научно-практической конференции
«Проблемы шахматного образования»
19 февраля 2024 г. в г. Ростове-на-Дону**

19 февраля 2024 г. при поддержке Общероссийской общественной организации «Федерация шахмат России» в рамках матча 14 чемпиона мира по шахматам Владимира Крамника против донского гроссмейстера Андрея Есипенко в г. Ростове-на-Дону Федерация шахмат Ростовской области, региональный ресурсный шахматный центр совместно с Российским университетом спорта «ГЦОЛИФК» провели Всероссийскую научно-практическую конференцию «Проблемы шахматного образования». Продолжением мероприятия стало открытие 18 апреля 2024 г. Школы шахматного всеобуча для студентов факультета начального образования Южного федерального университета, направленной на подготовку специалистов для реализации программ шахматного всеобуча в школах.

Целью конференции, проходившей 19 февраля в г. Ростове-на-Дону, являлось обсуждение актуальных проблем, обобщение накопленного опыта и определение перспективных путей развития шахматного образования и спорта в Российской Федерации.

В конференции приняли участие и выступили с докладами представители шахматных федераций и научно-педагогического сообщества городов Москвы, Ростова-на-Дону, Таганрога, Новочеркасска, Ростовской, Свердловской, Челябинской, Иркутской областей, Карачаево-Черкесской, Донецкой народной республики, Ханты-Мансийского и Ямало-Ненецкого автономных округов.

На пленарном заседании конференции представили свои доклады ведущие ученые в сфере шахматного образования Российской Федерации: директор регионального ресурсного шахматного центра Ростовской области, доцент кафедры гуманитарных дисциплин Таганрогского института управления и экономики, Председатель комиссии по шахматному всеобучу ОСОО «Федерация шахмат Ростовской области», кандидат филологических наук Иконникова О.Н., доцент кафедры теории и методики компьютерного спорта, шахмат и цифровых технологий Российского университета спорта «ГЦОЛИФК», кандидат психологических наук Габбазова А.Я., преподаватель кафедры теории и методики компьютерного спорта, шахмат и цифровых технологий Российского университета спорта «ГЦОЛИФК» Акимушкин Р.В., старший научный сотрудник Института стратегии развития образования, кандидат педагогических наук Сухин И.Г., международный грос-

смейстер, Председатель тренерского совета ОСОО «Федерация шахмат Ростовской области» Галкин А.А., чемпион мира по шахбуксу-2023 Хараян К.М.

По итогам работы участники конференции пришли к единому мнению по следующим вопросам:

- 1) необходима консолидация и конструктивное сотрудничество между системой образования, федерациями шахмат и научно-педагогическим сообществом относительно реализации школьного шахматного образования;
- 2) введение шахмат как учебной дисциплины или формы внеурочной деятельности в сферу образования должно иметь значимое для системы образования целеполагание и должно быть отделено от спортивной составляющей;
- 3) для преподавания шахмат в общеобразовательной школе и в детском саду необходимы научно обоснованные, здоровьесберегающие апробированные учебно-методические комплекты;
- 4) необходимо обеспечить доступность школьного шахматного образования с созданием непрерывного цикла «образование – развитие – отдых – совершенствование – спорт», в том числе посредством организации школьных шахматных секций и клубов с отбором одаренных детей для их дальнейшей тренировки как спортсменов-шахматистов;
- 5) необходимо обеспечить непрерывность шахматного образования в системе среднего профессионального и высшего образования;
- 6) эффективность шахматного образования определяется также включенностью в него родителей обучающихся и субъектов социального окружения.
- 7) необходима популяризация шахмат в студенческой среде и увеличение количества студентов, умеющих играть в шахматы.
- 8) необходимо внедрять шахматы в систему образования всех уровней и направлений подготовки.

Результаты работы конференции нашли отражение в следующих предложениях:

К Министерству просвещения Российской Федерации

1. Содействовать внедрению шахмат в школы и детские сады как дисциплины или в форме внеурочной деятельности посредством направления соответствующих писем в образовательные организации Российской Федерации.

2. Содействовать созданию секций шахмат и шахматных клубов в школах и учреждениях среднего профессионального образования Российской Федерации.
3. Наладить системную подготовку кадров для преподавания шахмат в общеобразовательных школах и детских садах.
4. Разработать систему научно-методического сопровождения учителей шахмат, в том числе заимствуя опыт регионального ресурсного шахматного центра Ростовской области.
5. Содействовать введению спецкурса «Основы методики преподавания шахмат в школе» в основную образовательную программу бакалавриата направлений подготовки «Педагогическое образование» в вузах организациях среднего профессионального образования путем направления соответствующих писем в образовательные организации.

К Общероссийской общественной организации «Федерация шахмат России»

1. Содействовать внедрению шахмат в школы и детские сады как дисциплины или в форме внеурочной деятельности.
2. Содействовать созданию секций шахмат и шахматных клубов в школах, учреждениях среднего профессионального и высшего образования Российской Федерации.
3. Наладить системную подготовку кадров для преподавания шахмат.
4. Разработать систему научно-методического сопровождения учителей шахмат, в том числе заимствуя опыт регионального ресурсного шахматного центра Ростовской области.
5. Содействовать введению спецкурса «Основы методики преподавания шахмат в школе» в основную образовательную программу бакалавриата направлений подготовки «Педагогическое образование» в вузах и в образовательных организациях среднего профессионального образования.

К Губернатору Ростовской области В.Ю. Голубеву

1. Продолжить реализацию школьного шахматного образования в Ростовской области при поддержке Правительства Ростовской области, ОСОО «Федерации шахмат Ростовской области», регионального ресурсного шахматного центра, созданного на базе Таганрогского института управления и экономики» совместно с Институтом развития образования Ростовской области.

2. Разработать механизм региональной финансовой поддержки реализации программ повышения квалификации и переподготовки учителей шахмат Ростовской области на базе созданного регионального ресурсного шахматного центра совместно с Институтом развития образования Ростовской области.
3. Разработать механизм региональной финансовой поддержки дальнейшего оснащения образовательных организаций шахматным инвентарем и учебной литературой.
4. Содействовать введению спецкурса «Основы методики преподавания шахмат в школе» в основную образовательную программу бакалавриата направлений подготовки «Начальное образование», «Физическая культура» в вузах Ростовской области, заимствуя опыт Южного федерального университета и Российского университета спорта «ГЦОЛИФК» посредством направления писем в вузы Ростовской области.
5. Содействовать выявлению, распространению и поощрению лучших педагогических практик региональной системы школьного шахматного образования, созданию районных и городских методических объединений учителей шахмат Ростовской области.
6. Содействовать формированию системы непрерывного роста профессионального мастерства педагогов шахмат Ростовской области и системы мониторинга школьного шахматного образования в Ростовской области на базе созданного регионального ресурсного шахматного центра совместно с Институтом развития образования Ростовской области.

**К Министерству науки и высшего образования
Российской Федерации**

1. Содействовать введению спецкурса «Основы методики преподавания шахмат в школе» в основную образовательную программу бакалавриата направлений подготовки «Начальное образование», «Физическая культура» в вузах Ростовской области, заимствуя опыт Южного федерального университета и Российского университета спорта «ГЦОЛИФК». направить соответствующие письма в вузы РФ.
2. Содействовать введению спецкурса «Студенческий шахматный всеобуч» в рамках дисциплины «Физическая культура и спорт» всех направлений подготовки во всех вузах Российской Федерации, заимствуя опыт Таганрогского института управления и экономики и Уральского государственного экономического университета, направить соответствующие письма в вузы РФ.

3. Содействовать внедрению спецкурса по шахматам в рамках дисциплины «Физическая культура и спорт» или иных дисциплин в вузы, реализующие программы юридического и военного образования, направить соответствующие письма в вузы РФ.
4. Содействовать созданию секций шахмат и шахматных клубов при университетах и институтах Российской Федерации.

К Министерству спорта Российской Федерации

1. Рекомендовать подведомственным вузам включить в учебные планы по направлениям подготовки 49.03.01 «Физическая культура», 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», 49.03.04 «Спорт» дисциплину по выбору «Основы теории и методики шахмат».
2. Рекомендовать к использованию в учебном процессе в подведомственных вузах и сузах при реализации дисциплины по выбору «Основы теории и методики шахмат» учебно-методические комплексы, разработанные в РУС «ГЦОЛИФК».

Резолюция принята Президиумом конференции 22 мая 2024 г.

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

Иконникова Ольга Николаевна,

*кандидат филологических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин,
ЧОУ ВО «Таганрогский институт управления и экономики»;
директор Регионального ресурсного шахматного центра, г. Таганрог, Россия
iconolga@mail.ru*

О РАЗЛИЧИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И СПОРТИВНОГО ПОДХОДОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ ШАХМАТ

В статье рассматриваются различия спортивного и образовательного подходов в обучении шахматам на нормативно-правовом, организационном, методическом уровнях. Автор приходит к выводу, что стандартизация обоих подходов и выработка единых методик являются актуальными задачами для системы образования и спорта.

Шахматное образование, шахматы, школьник, спортсмен-шахматист, преподавание шахмат.

Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы шахматного образования», которая проводилась в г. Ростове-на-Дону 19 февраля 2024 г., была нацелена на рассмотрение актуальных проблем шахматного образования и спорта.

Но когда мы рассматриваем шахматы как вид деятельности, который имеет высокий образовательный потенциал, что является общепризнанным фактом, мы сталкиваемся с дифференциацией подходов в преподавании шахмат как вида спорта для воспитания спортсменов и как развивающего вида деятельности для дошкольников и школьников в системе дошкольного, общего образования. Таким образом, релевантно различать два подхода к преподаванию шахмат:

- образовательный (с позиций шахматного всеобуча или дошкольного / школьного шахматного образования);
- спортивный (спортивное совершенствование по шахматам).

В связи с нехваткой педагогических кадров, имеющих квалификацию по шахматам, реализатором образовательных программ в системе дошкольного и школьного образования является педагог, который проходит обучение на краткосрочных курсах повышения квалификации по программе «Методика обучения шахматам в системе начального общего образования», «Педагогические технологии реализации шахматного всеобуча в образовательных организациях» или подобных. Несмотря на то, что обучение проводит, как правило, педагог без квалификации по шахматам, предполагается, что в рамках системы учительского роста профессионального мастерства он будет развивать свои умения и после курсов. Здесь актуальна разработка системы научно-методического сопровождения учителей шахмат, в том числе

заимствуя опыт регионального ресурсного шахматного центра Ростовской области. Кроме того, актуально введение спецкурса «Основы методика преподавания шахмат в школе» в основную образовательную программу бакалавриата направлений подготовки «Начальное образование», «Физическая культура» в вузах Российской Федерации, заимствуя опыт Южного федерального университета и Российского университета спорта «ГЦОЛИФК».

Спортивный подход к преподаванию шахмат призваны реализовывать тренеры по шахматам, которые могут получить профессию на специализации бакалавриата «Теория и методика преподавания шахмат» в одном из ведущих спортивных вузов Российской Федерации – Российском университете спорта «ГЦОЛИФК». Кроме того, необходимо также спортивным вузам включить в учебные планы по направлениям подготовки «Физическая культура», «Спорт» дисциплину по выбору «Основы теории и методики шахмат». Другая опция – это система переподготовки по программе «Тренер-преподаватель», стандарт которого внедрен с 2023 г. (Приказ Минтруда России от 24.12.2020 № 952н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель»). Такая программа переподготовки реализуется на базе регионального ресурсного шахматного центра в Ростовской области. Преимуществом является то, что профессия «тренер-преподаватель» предполагает выполнение трудовых функций и тренера в учреждениях спорта и преподавателя в организациях общего или дополнительного образования.

Основным различием образовательного и спортивного подходов в обучении шахматам является наличие «Федеральный стандарта спортивной подготовки по виду спорта «Шахматы»» и «Примерной дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по виду спорта «Шахматы», с одной стороны, и отсутствие стандарта и примерных программ при реализации образовательных программ по шахматам в системе образования, с другой стороны, прежде всего в связи с тем, что шахматы не вошли в систему образования как дисциплина.

Другой особенностью, которая характерна для различения двух подходов, является использование подходящих учебно-методических комплектов. Для реализации программ дополнительного образования или внеурочной деятельности в школах для учителей, у которых отсутствует квалификация по шахматам, наиболее подходящим является научно-обоснованный учебно-методический комплект «Шахматы – школе» И.Г. Сухина. Включенный в перечень рекомендуемых учебных изданий учебно-методический комплект «Шахматы в школе» Е. Волковой, Е. Прудниковой больше подходит для системы дополни-

тельного образования. Возможно также применять учебно-методический комплект Федерации шахмат России «Шахматная школа» В. Барского и учебное пособие А.Я. Габбазовой «Развивающее обучение шахматной игре», а также методичку ФИДЕ FIDE Manual 'Chess for Kids'.

Относительно модуля «Подвижные шахматы», «Шахматы» в рамках третьего часа физкультуры следует отметить, что подвижные шахматные игры возможно применять как виды интегративных междисциплинарных уроков по шахматам «Шахматы + физкультура», но не как интегративные уроки на постоянной основе в начальной школе, как это постулируется в содержании Модуля «Подвижные шахматы», здесь необходима корректировка программы вплоть до изменения ее названия.

Относительно методик спортивного совершенствования в шахматной игре следует отметить, что здесь отсутствует единая общепринятая в Российской Федерации методика, в связи с чем здесь возможна компиляция разных методик, таких как методики Рохлина Я.Г., Зака В.Г., В. Голенищева, В.И. Гончарова, Каждана М.В., Ботвинника М.М., М.И. Дворецкого, Шерешевского М.И., Вершинина М.А., Авербаха Ю.Л., Чехова В., Архипова С., Комлякова В. и других шахматистов и тренеров. Можно заключить, что каждый тренер имеет свой собственный подход и методику, который основан на выборе определенных шахматных книг, программ и собственного опыта. Выработка единого подхода и методики спортивного совершенствования шахматиста еще впереди.

Таким образом, можно констатировать, что актуально различать два подхода в преподавании шахмат – образовательный и спортивный, при этом стандартизация этих подходов и выработка единых методик являются актуальными задачами для системы образования и спорта.

Сухин Игорь Георгиевич,

кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования», г. Москва, Россия
e-mail: suhin_i@mail.ru

ПРОБЛЕМА РАЗГРАНИЧЕНИЯ ФУНКЦИЙ МЕЖДУ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ И ФЕДЕРАЦИЯМИ ШАХМАТ ПО ВСЕМ АСПЕКТАМ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ ШАХМАТ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ И ДЕТСКИХ САДАХ

Статья посвящена сложнейшей проблеме современного шахматного образования – оптимальному разграничению функций между системой образования и шахматными федерациями по широкому спектру вопросов проведения уроков шахмат в начальной школе и в детских садах. Показан успешный старт в конце XX века, который позволил России стать первой страной в мире, внедрившей на научной основе курс шахмат в начальной школе, и тупиковая ситуация, возникшая сегодня. Особое внимание обращено на основные проблемные моменты, которые тормозят процесс качественного внедрения шахматного образования в России и продолжают усугубляться в последние годы.

Детские сады, система образования, урок шахмат в начальной школе, учебно-методический комплект, шахматные федерации.

Введение.

К середине 2024 года проблема оптимизации взаимодействия между представителями науки, системы образования и федерациями шахмат в России, да и в мире в целом, остра, как никогда. Поэтому, к примеру, важно, что один из организаторов данной конференции – директор регионального ресурсного шахматного центра Ростовской области Ольга Николаевна Иконникова – глубоко владеет этой и смежными темами.

Одна из ключевых проблем заключается в следующем. **Направленность системы образования и системы спорта почти диаметрально противоположна**, и общее звено – только шахматная доска и шахматные фигуры. Когда речь идет о шахматах как учебном предмете, то для сферы образования шахматы необходимы для системного развития интеллекта детей, а шахматные федерации рассматривают шахматы для решения уставных задач как ресурс популяризации игры и подпитки шахматных клубов. Это вполне понятно и объяснимо, так как каждая структура всегда преследует свои цели и задачи.

Шахматы как игра – прекрасны для посвященных, ведь это возможность прожить не одну, а много жизней, поскольку каждая партия – это отдельная своеобразная насыщенная событиями «жизнь». Тут и пролог,

и эпилог, и закрученный, порой фантазмагорический сюжет, и, при очной игре, – эмоциональная игра в «гляделки».

Но, когда дело касается решения такой фундаментальной задачи, как **системное развитие у детей мышления, памяти, внимания и воображения** (которые объединяет такое научное понятие как **способность действовать «в уме»**), то первую скрипку должны играть ученые, вторую – система образования и только третью – шахматные федерации.

Основная часть

В конце XX века в России так и было, поскольку отечественная наука давно обратила внимание на важность проведения уроков шахмат в общеобразовательной школе для развития детей. Прорыв наступил в начале 1990-х гг., когда Министерство образования России поставило проект «Шахматы детям», который выполнил автор данных строк. В результате в России был разработан **первый в мире шахматный курс («Шахматы – школе») для начальной школы** [8]. Первой его ласточкой стала программа «Шахматы, первый год», опубликованная в 1994 году одновременно в журналах «Вестник образования» и «Начальная школа», закрепив мировое первенство России в этом аспекте. Позднее автором этих строк были разработаны программы второго и третьего года обучения курса «Шахматы – школе», а также полные учебно-методические комплекты (УМК) для начальной школы.

В итоге в России появился полноценный **научно обоснованный здоровьесберегающий школьно-шахматный курс для массовой начальной школы «Шахматы – школе»** (и дошкольного сектора образования) и создана уникальная **шахматно-задачная технология обучения, обеспечившие нашей стране первенство в этих аспектах** [8].

Курс «Шахматы – школе» не случайно разработан в системе образования, поскольку **его генеральная линия заключается в решении фундаментальной задачи – системном и четко структурированном развитии у детей способности действовать «в уме» как квинтэссенции мышления, памяти, внимания и воображения** [8].

Поскольку курс «Шахматы – школе» разрабатывался для массовой школы, то он спроектирован таким, чтобы был понятен любому ребенку и доступен для преподавания для любого педагога, даже ранее не знакомого с азами шахмат. Последнее крайне важно, поскольку позволило решить кадровую проблему. В зарубежных странах это поняли лишь спустя 10–15 лет (России принадлежит мировое первенство и в этом аспекте). Покажем, что это не голословное утверждение.

В конце XX века во всех государствах шахматы преподавали не школьные учителя, а квалифицированные шахматисты в своем большинстве без педагогического образования. Так, в аргентинской провинции Санта Фе лишь 3%, из числа преподающих шахматы 18-и тысячам школьников, имели профильное педагогическое образование. В конце учебного года в этой провинции подвели итоги, и выяснилось, что 34% детей этот урок не нравится, 27% – нравится, 39% – относятся к уроку нейтрально [3].

Разумеется, это был провал, причем – ожидаемый. При качественно проведенном уроке шахмат не менее 75% школьников урок должен нравиться, а тех, кто этот урок не любит, не должно быть. Это подтверждает, к примеру, опыт Курганской области, где во многих классах число детей, которым нравится урок шахмат, достигает 100% [4]. Почему это так важно? Потому что, если школьники относятся к уроку шахмат положительно, то они мотивированы; а когда ученики мотивированы, то они успешны в том или ином предмете.

Продолжим разговор о курсе «Шахматы – школе» и приоткроем один из секретов курса, который до сих пор не раскрывался. Особое значение имеет то обстоятельство, что каждое дидактическое задание, практически каждая задача курса «Шахматы – школе» ориентированы на зону ближайшего развития детей. Система дидактических заданий курса выстроена таким образом, что **каждое последующее базовое дидактическое задание опирается на предыдущее**. Первое базовое дидактическое задание с каждой шахматной фигурой «Один в поле воин» – это фактически серия одноходовых задач, поскольку взятие выполняется на каждом ходу. Второе базовое задание «Кратчайший путь» – это двух-трехходовые головоломки без взятий (то есть имеет место постепенное усложнение). Третье задание «Лабиринт» – это многоходовые задачи без взятий. Четвертое задание «Перехитри часовых» – это усложненное задание «Лабиринт» и т.д. Такой системности нет в альтернативных курсах, которые появились много лет позже, в том числе в зарубежных странах.

Так как курс «Шахматы – школе» был разработан в системе образования, а не спорта, то порядка десяти лет шахматные федерации даже не знали о его существовании, и раз за разом с высоких трибун звучало: *«Давайте включим шахматы в программу начальной школы»*, хотя это было сделано еще в 1994-м году. Это лишний раз доказывает параллельность мира шахматного спорта и системы образования. Только в 2003 году великий тренер, международный гроссмейстер Юрий Сергеевич Разуваев узнал о существовании курса «Шахматы – школе», предложил автору этих строк возглавить подкомиссию РШФ

«Шахматы и образование» (в рамках детско-юношеской комиссии) и активно включиться в работу.

Итак, научно обоснованный курс был разработан, учебно-методические комплекты (УМК) изданы, Министерство образования направило в регионы соответствующие документы, и там стали проходить уроки шахмат.

Следует подчеркнуть, разработка УМК – сложнейший времязатратный процесс. Поэтому, хотя первая программа курса была напечатана в журнале «Начальная школа» в 1994 году, то учебник первого года обучения – только в 1998-м, учебник второго года – через 5 лет (в 2003-м), учебник третьего года – еще через 5 лет (в 2008-м), с получением постоянной обратной связи [8].

Продуктивной работе благоприятствовало то обстоятельство, что долгое время вопрос продвижения шахмат в системе образования протекал по-хорошему неторопливо. В начале XXI века в России прошло много знаковых шахматных научно-практических конференций. В них автор этих строк часто был ведущим или соведущим: «Проблемы и перспективы развития шахматного образования в России» (Томск, 2008 г.), «Шахматы в системе образования России и мира» (Москва, 2009 г.), «Проблемы и перспективы развития шахматного образования в России» (Элиста, 2009 г.), «Шахматы – инструмент повышения интеллектуального уровня детей» (Ханты-Мансийск, 2010 г.), «Шахматы как инновационный учебный предмет в системе образования» (Москва, 2010 г.), «Перспективы развития шахмат в системе общего и дополнительного образования Российской Федерации» (Элиста, 2010 г.), «Актуальные проблемы преподавания учебной дисциплины «Шахматы» в общеобразовательных школах и детских садах России и других стран мира» (Сатка, 2011 г.), «Шахматное образование – важный ресурс мировой системы образования» (Ханты-Мансийск, 2013 г.), «Шахматы – учебная дисциплина для развития интеллекта» (Обнинск, 2014) и др. И каждый раз в резолюции записывался пункт, что нужно сделать урок шахмат в начальной школе обязательным.

В итоге Министром образования было отмечено: «*Шахматы – это не спорт, это искусство, это наука и творчество*» [1] и «*Ничто не развивает ребенка так, как шахматы*» [5] и предложено в ближайшей перспективе сделать шахматы обязательным школьным предметом. Это казалось большой победой энтузиастов шахматного образования в России, и, если бы дальше события продолжились развиваться на серьезной научной основе, то это стало бы огромным позитивным вкладом в отечественную систему образования.

Но трагизм ситуации заключался в том, что в Министерстве образования посчитали, что шахматы развивают ребенка сами по себе, вне зависимости от качества УМК, технологии проведения занятий и того, кто и как будет проводить курсы повышения квалификации для учителей. Это использовали сотрудники отечественных шахматных федераций и в спешном порядке в кратчайший срок написали несколько альтернативных, заточенных на цели спортивных шахмат, УМК (проекты «Шахматы в школе», «Шахматы в школы» и др.).

Детально об альтернативных шахматных УМК. К сожалению, в этих альтернативных курсах излагается масса ненужного для развития интеллекта детей в массовой школе материала, который должны освоить и без того перегруженные учителя, не имеющие глубокой шахматной подготовки. Поскольку альтернативные УМК готовились в авральном режиме (а не разрабатывались более 15 лет, как курс «Шахматы – школе»), то также:

1) ни в одном из них нет четко структурированной системы доступных задач, которую способны освоить учителя начальных классов, а именно на них преимущественно возложена обязанность проводить уроки шахмат;

2) уже с конца первого года обучения учителя (и учащиеся) должны обладать умением самостоятельно проанализировать и оценить произвольную шахматную позицию, случившуюся в шахматной партии (то есть у авторов этих УМК нет понимания, что это учителя начальных классов без глубокой шахматной подготовки не смогут сделать вообще никогда – это не их уровень).

Конечно, авторы альтернативных УМК не виноваты – федерации их попросили, они сделали. Отметим, для шахматных кружков все это вполне пригодно, но... **не для массовой начальной школы, где преподают школьные учителя без многолетней глубокой шахматной подготовки.** Кстати, перед началом разработки первого альтернативного курса («Шахматы в школе») к ряду уважаемых специалистов обращались с предложением войти в состав разработчиков. Но все они ответили отказом, поскольку понимали почти нереальную сложность задачи, ведь это должен быть курс, который в состоянии понять и успешно преподавать рядовые учителя начальных классов, а, как известно в России лишь небольшой процент учителей начальных классов знает правила шахматной игры. Обращались за помощью и к автору данных строк. Это предложение тоже было отклонено, но по другим причинам – дело в том, что курс «Шахматы – школе», который справил уже 30-летие с момента начала разработки, практически идеален с точки зрения решаемых задач, то есть все уже

сделано, причем сделано достаточно добротнo. Поэтому неудивительно, что за все 30 лет никем не найдено ни одного принципиального недостатка этого курса с точки зрения достижения фундаментальной цели курса «Шахматы – школе» – развития у детей способности действовать «в уме». Высокое качество курса дополнительно подчеркивает тот факт, что он много лет эффективно используется не только в общеобразовательной школе и детских садах, но и в спортивно-шахматных структурах, в том числе в детско-юношеских спортивных школах (ДЮСШ), поскольку, по словам специалистов:

- 1) в курсе «Шахматы – школе» очень подробно и доступно описана методика преподавания шахмат на начальном этапе обучения;
- 2) у детей исчезают пробелы в шахматных знаниях;
- 3) удается существенно повысить сохранность контингента в группах начальной подготовки (порой с 60% до 94%), что ранее представляло собой неразрешимую задачу;
- 4) детям, освоившим курс «Шахматы – школе», удается быстрее добиваться хороших спортивных результатов [6].

Но, разумеется, в ДЮСШ материал курса «Шахматы – школе» проходят гораздо быстрее, чем в общеобразовательной школе, ведь в ДЮСШ идут мотивированные дети [6].

Поэтому не стоит удивляться тому, что много лет назад права на издание учебных материалов курса «Шахматы – школе» хотели приобрести издатели из США, Китая и других стран (а на днях пришла заявка из Киргизии). Но следует отметить патриотическую позицию издающей организации (учебно-методического объединения «Духовное возрождение», г. Обнинск), что по этим УМК должны занимательно только дети России. Но, как показывают события последних лет, и до российских детей УМК курса «Шахматы – школе» стали доходить с большими трудностями.

Вернемся к шахматным федерациям и разработанным им альтернативным УМК. Трудно бросить камень в адрес шахматных федераций, поскольку они использовали ситуацию для решения своих уставных задач. Для них шахматный всеобуч и шахматное образование – несомненное благо, поскольку позволяет решить широкий круг уставных задач (популяризации собственно игры в шахматы, подпитки шахматных клубов новыми учащимися и т.п.).

Но для полноценных уроков шахмат, нацеленных на развитие интеллекта всех детей в классе, это стало катастрофой, поскольку к 2024 году:

- 1) уроки шахмат в РФ проходят преимущественно по некачественным УМК, не нацеленным на четко структурированное развитие детей;
- 2) учебный материал указанных УМК в необходимом для качественного преподавания уровне не состоянии освоить учителя начальных классов;
- 3) соответственно, учебный материал этих УМК не состоянии усвоить все дети класса – трое-четверо школьников (разумеется, которые дополнительно посещают шахматные клубы) на уроках шахмат в школе тянут руки отвечать, а для остальных урок шахмат становится пустой потерей времени, о чем разгневанные родители не раз писали в Интернете;
- 4) в целом уровень проведения курсов повышения квалификации по шахматному образованию для учителей начальных классов по альтернативным УМК – **ужасающий**, поскольку такие курсы нередко проводят случайные лекторы по случайным шахматным пособиям;
- 5) нередко курсы повышения квалификации проводят не ученые, а сами сотрудники шахматных федераций; в этом случае зачастую курсы проводятся не на грамотном шахматном языке, а исключительно на шахматном **сленге**, который допустим в шахматном клубе, но не в общеобразовательной школе, – и этот сленг учителя начальных классов несут в свои школы, многократно тиражируя;
- 6) все вышеописанное подтверждают многочисленные видео шахматных уроков, опрометчиво выложенные учителями, начавшими преподавать шахматы после прохождения некачественных курсов; **ошибки** порой просто **чудовищны**: шахматная доска между играющими располагается неправильно; дети при игре сидят не друг напротив друга, а боком; шахматная терминология неточная или неправильная и т.п.

То есть **шахматные федерации в последние годы вдруг стали играть в вопросе шахмат как учебного предмета не третью скрипку, а первую**, и занялись тем, что является **исключительно прерогативой представителей педагогической науки и системы образования**: разрабатывать УМК и проводить курсы повышения квалификации для школьных учителей. **Это огромная, страшная беда**, ведь **не школа пришла в шахматы, а шахматы как урок пришли в школу – именно этот момент является определяющим во взаимодействии между системой образования и шахматными федерациями**.

Авторы альтернативных УМК не знали или не учли, что перед началом разработки нужно верное **целеполагание** – выявление реально достижимой **фундаментальной цели** введения нового учебного

предмета в программу начальной школы. И только после этого можно начинать разрабатывать шахматный курс; при этом **каждое дидактическое задание курса, каждая диаграмма должны ювелирно работать на достижение этой цели.**

В результате получилось то, что... получилось. В 2020 году автор этих строк детально проанализировал УМК одного из альтернативных курсов, и итоги представил своему научному Институту.

Вот некоторые краткие выводы:

- 1) курс имеет системные, неустранимые недочеты, залакировать их невозможно;
- 2) в составляющих УМК большое количество опечаток; на отдельных страницах методических рекомендаций число опечаток доходит до двадцати;
- 3) формулировки ряда шахматных терминов даны неточно или неполно;
- 4) от учителя-нешахматиста требуется невозможное, в том числе умение оценить произвольную позицию или проанализировать партию; и так далее.

Теперь о курсах повышения квалификации:

- 1) чаще всего их проводят не ученые, а представители федераций и тренеры, причем, как указано выше, проводят их на шахматном сленге, который типичен для шахматного клуба, но недопустим на уроках в школе и на занятиях в детском саду;
- 2) нет понимания того, что при проведении таких курсов лектору нужно обязательно детально прорабатывать с учителями каждую страницу учебника, входящего в УМК, – без этого проведение курсов превращается в профанацию.
- 3) типичные реалии последних лет: использование некачественных УМК и проведение некачественных курсов повышения квалификации для учителей.

Все это наслаивается на типичную позицию директоров школ по отношению к шахматам. Отправляя учителей начальных классов на курсы повышения квалификации по шахматам, директора напутствуют их примерно так: *«Не волнуйтесь, наверху скоро переберутся с шахматами»*. Поэтому учителя только довольны тому, что **курсы повышения квалификации фактически являются профанацией великой идеи** и не переживают от того, что их преподавательский багаж не увеличился после прохождения таких курсов.

К сожалению, директора школ оказались правы. Обновленное Министерство просвещения убедилось, каково качество новых УМК и больше не поднимает вопрос об обязательности уроков шахмат в начальной школе. Более того, в директивных материалах Министерства

просвещения почти ничего нет о шахматах. А что касается федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, то, если **учебники курса «Шахматы – школе» проходили по секции «Математика» (что подчеркивало высокий статус шахмат как инструмента развития интеллекта)**, то учебники альтернативного курса «Шахматы в школе» включены в раздел «Физическая культура». Комментарии излишни.

Итак, порядка семи лет назад джинн был выпущен из бутылки: наспех написанные альтернативные УМК «пошли в школы», и лекторы вынуждены проводить по ним курсы. И процесс этот не остановить. В результате **гениальная идея отечественных ученых о том, насколько учебный предмет «Шахматы» полезен при правильной реализации, оказалась фактически угробленной из-за неправильного воплощения.**

Сегодня можно по пальцам пересчитать регионы, в которых верно решен вопрос взаимодействия между региональными системами образования и шахматными федерациями. Прежде всего, это Республика Саха (Якутия), поскольку Президентом региональной федерации шахмат является бывший Министр образования этой республики. В подавляющем большинстве других регионов президенты шахматных федераций – замечательные люди и специалисты в своей области – но они далеки от проблем системы образования, да эти проблемы им и не интересны. При этом волей-неволей они вынуждены исполнять решения Федерации шахмат России и продвигать школьные учебники, написанные сотрудниками федераций.

Не так давно автор этих строк получил детальную информацию о состоянии проведения уроков шахмат в большинстве регионов России. **Ситуация удручающая.**

К счастью, есть регионы, где продолжается масштабная и качественная работа. Несомненный лидер по организации шахматной работы в детских садах – Республика Саха (Якутия), а на первом месте по проведению уроков шахмат в начальной школе – Курганская область [4]. Но это сегодня мало кто знает, поскольку вот уже лет 30 информация по шахматному образованию в России скорее напоминает дезинформацию, поскольку у тех регионов, которые нашли правильные ответы на ключевые аспекты шахматного образования, как правило, нет времени или возможности себя пиарить, из-за чего на слуху иные регионы.

В последние годы в России стало все больше проходить конференций, посвященных урокам шахмат в общеобразовательной школе и в системе дошкольного образования. С одной стороны – это хорошо. Но... редко, когда после проведения конференции публикуют сборник трудов такой конференции хотя бы не в бумажном, а в электронном виде. **Причина банальна – предъявить-то нечего!**

Поэтому следует выразить **благодарность коллегам из Ростовской области, которые не только провели в 2022 году знаковую конференцию, но и издали соответствующий сборник: Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) «Шахматное образование в системе дошкольного и начального общего образования». 15–16 сентября 2022 г., Таганрог; сост. О.Н. Иконникова [7].**

Из немногочисленных подобных сборников, изданных за последние годы, выделим сборники трудов научно-практических конференций в **Нижекамске** «Шахматы как надпредметная учебная дисциплина в системе образования и средство эффективной социализации школьников» (2018 г.), **Кургане** «Шахматное образование в Зауралье» (2018 г.), **Якутске** «Шахматы в системе образования Республики Саха (Якутия)» (2019 г.).

С точки зрения публикации актуальных материалов для учителей и воспитателей нельзя не сказать о **беспрецедентном опыте Курганской области**. Более десяти лет под эгидой проекта «**Интеллектуал Зауралья (шахматное образование)**» там **ежегодно** издаются сборники материалов для участников областного фестиваля по шахматам «Папа + Мама + Школа + Я = Шахматная семья». Не так давно издан очередной сборник: Интеллектуал Зауралья (шахматное образование) – 2023: сборник материалов для участников XIII областного фестиваля по шахматам «Папа + Мама + Школа + Я = Шахматная семья»; 7 декабря 2023 г. [4]. Подобную практику можно только приветствовать.

Но такая масштабная работа ведется пока только в Республике Саха (Якутия) и Курганской области, ведь в большинстве регионов России нет специалистов-методологов, глубоко разбирающихся в проблематике уроков шахмат в системе образования.

Поэтому на практике к 2024 году шахматное образование почти повсеместно сводится исключительно к проведению шахматных соревнований, а не к продуманной и продуктивной политике о том, кто, как, по каким технологиям и по каким УМК должен преподавать учебный предмет «Шахматы» так, чтобы он мог максимально развить каждого ребенка.

Это тем более странно, поскольку на заре шахматного образования в СССР все было иначе. Напомним, что в середине 1980-х гг. в Шахматной федерации СССР была создана **комиссия «Шахматы – школе»**, которую возглавил **академик Борис Семенович Гершунский** [2], позднее ставший директором нашего научного Института и создавший в нем Центр шахматного образования и пригласивший в него доктора психологических наук, международного гроссмейстера Н.В. Крогиуса, кандидата экономических наук А.А. Тимофеева и автора этих строк.

Б.С. Гершунский сразу же написал ряд базовых статей, в которых указал, что существуют **два взгляда на введение шахмат в школьную программу** и обозначил суть подхода «Шахматы – школе», реализованного позднее автором этих строк:

- 1) шахматы **выступают как инструмент развития**, а процесс **обучения** шахматным основам является **оптимальным средством для достижения цели**;
- 2) **на уровне целеполагания выясняется то ценное**, чем полезны шахматы для отечественной школы;
- 3) это является **основой** для начала разработки **научно обоснованного курса шахмат** для начальной школы [2].

Вместе с тем академик Б.С. Гершунский отметил, что пока еще во всех странах процветает другой (ненаучный) подход – «Шахматы в школе», при котором школьников просто учат играть в шахматы, а развитие мышления выступает как ожидаемый, но побочный результат [2].

После распада СССР не шахматные федерации, а **обновленное Министерство образования России стало инициатором создания школьно-шахматного курса, чтобы реализовать идеи, заложенные в направлении «Шахматы – школе»**.

Тем обиднее в последние годы наблюдать, как постепенно теряется все ценное и лучшее в шахматном образовании, что было на серьезной научной основе разработано флагманским направлением «Шахматы – школе», поскольку в России произошел крутой разворот к ненаучному направлению «Шахматы в школе» и стагнации. В результате ситуация стала даже не «Шаг вперед, два шага назад», а как минимум «Пять шагов назад». Что тут скажешь – такая карма (с достижениями отеческой педагогической науки ныне не считаются).

Выводы

1. **Почему все так получилось – понятно**; то есть шахматные федерации зашли на чужую территорию и занялись не своим делом – писать школьные учебники, что привело к профанации великой идеи.

2. **Что делать – неясно**, поскольку джинн уже выпущен из бутылки, и почти все, что можно было сломать, уже сломано; то есть позицию Министерства просвещения России по отношению к учебному предмету «Шахматы» как к не более чем элементу физической культуры, а не как к мощнейшему средству развития интеллекта подрастающего поколения, уже не изменить.

3. Тем не менее, считаем своим долгом еще и еще раз заострить внимание общественности на ряде важнейших аспектов шахматного образования, о которых в последние годы никто кроме нас не пишет, поскольку:

3.1. Шахматные федерации такая ситуация, разумеется, устраивает (решения своих уставных задач они достигают);

3.2. Система образования в 2024 году далека от проблем учебного предмета «Шахматы», что тоже вполне понятно.

4. Необходим широкий обмен мнениями по обозначенным аспектам.

Библиографический список

1. Бесплатные занятия по шахматам запустят в 36 регионах (15.02.2018). – Текст : электронный. – URL: <https://tass.ru/forumsochi2018/articles/4963208> (дата обращения: 26.03.2024).
2. Гершунский Б.С. Социально-педагогическое значение шахмат / Б.С. Гершунский. – Текст : непосредственный // Шахматы в СССР. – 1987. – №4. – С.17–19.
3. Злотник Б.А. Шахматы и развитие интеллекта / Б.А. Злотник. – Текст : непосредственный // 64 – Шахматное обозрение. – 1997. – №8. – С. 52–53.
4. Интеллектуал Зауралья (шахматное образование) – 2023: сборник материалов для участников XIII областного фестиваля по шахматам «Папа + Мама + Школа + Я = Шахматная семья». 7 декабря 2023 г. Вып. 12. – Курган: ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий», 2023. – 100 с. – Текст : непосредственный.
5. Министр Ольга Васильева – за возврат к лучшим традициям советской школы (20.01.2017). – Текст : электронный. – URL: <https://4ege.ru/obrazovanie/54194-ministr-olga-vasileva-za-vozvrat-k-luchshim-tradiciyam-sovetskoy-shkoly.html> (дата обращения: 27.03.2024).
6. Потапов А.Ю. Развитие шахматного образования в Ямало-Ненецком автономном округе / А.Ю. Потапов : материалы Международ-

- ной научно-практической конференции «Шахматы – инструмент повышения интеллектуального уровня детей». Ханты-Мансийск, 2–5 октября 2010 г. Обнинск: Духовное возрождение, 2010. – С. 126–128. – Текст : непосредственный.
7. Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) «Шахматное образование в системе дошкольного и начального общего образования». 15–16 сентября 2022 г., Таганрог: Таганрогский институт управления и экономики. – Таганрог: Изд-во ТИУиЭ, 2022. – 92 с. – Текст : непосредственный.
 8. Сухин И.Г. Концепция Федерального курса «Шахматы – школе» / И.Г. Сухин // Международная научно-практическая конференция «Кадровый потенциал Зауралья: вектор развития», 2 июня 2015 года: материалы секции «Интеллектуал Зауралья» («Шахматный всеобуч»). – Курган: Институт развития образования и социальных технологий, 2015. – С. 9–17. – Текст : непосредственный.

Габбазова Асыл Якуповна,

доцент, кандидат психологических наук,

Российский университет спорта (ГЦОЛИФК), г. Москва, Россия

gabbazova.asyl@gtsolifk.ru

РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ ШАХМАТНОЙ ИГРЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье представлена авторская технология развивающего обучения шахматной игре, представлены основные методические приемы, способствующие интеллектуальному развитию младших школьников в процессе обучения шахматам.

Шахматная игра, младшие школьники, технология развивающего обучения, интеллектуальное развитие, методические приемы.

Во-первых, при рассмотрении вопросов развивающего обучения шахматной игре, как правило, в школе, необходимо определиться с главным вопросом – кто будет преподавать шахматы, кто сможет не только научить минимальным навыкам игры, но и транслировать детям схемы мышления шахматиста. То есть, каким должен быть уровень педагога именно как шахматиста.

Анализ существующей практики показывает, что эффективность обучения и мотивация детей во многом зависят от уровня спортивной подготовленности педагога по шахматам, минимально этот уровень должен быть примерно второго спортивного разряда. Этот уровень овладения тактикой и стратегией шахматной игры позволяет педагогу чувствовать себя компетентным, видеть и исправлять ошибки детей в «фоновом режиме», формировать на шахматном материале мыслительные операции, счетные способности, навыки принятия решений.

Во-вторых, педагог должен знать возрастную психологию и основные подходы и идеи теорий развивающего обучения. Таким образом, быть только квалифицированным шахматистом также недостаточно.

Нами разработана технология развивающего обучения шахматной игре детей младшего школьного возраста (МШВ). В основе технологии два основных положения – обучение должно быть организовано с учетом сильных сторон когнитивных процессов детей МШВ, в процессе обучения необходимо использовать методические приемы, способствующие интеллектуальному развитию учащихся.

В младшем школьном возрасте у детей хорошо развиты наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, преобладают процессы произвольного запоминания [2, 3, 4].

В таблице представлены основные методические приемы, использование которых в процессе обучения способствует интеллектуальному развитию детей МШВ [1].

Таблица – Основные методические приемы развивающего обучения шахматной игре детей МШВ

№	Психолого-педагогические условия, способствующие интеллектуальному развитию учащихся в процессе обучения	Методические приемы, развивающего обучения шахматной игре
1.	Использование различных способов кодирования информации – действенного, образного знаково-символического.	Использование в обучении различных способов предъявления учебного материала: «деревянные» и демонстрационные шахматы, диаграммы и шахматная нотация.
2.	Осуществление переводов с одного языка кодирования информации на другой.	Осуществление взаимопереходов между «деревянными» и демонстрационными шахматами, диаграммами и шахматной нотации.
3.	Использование в учебном процессе идеальных моделей.	Обучение работе с диаграммами, выполнению заданий по алгоритму (в т.ч. с использованием шахматной нотации).
4.	Создание проблемных ситуаций в процессе обучения.	Использование заданий на прогнозирование учебного материала (напр.: Ферзь ходит как ладья и как слон, покажи стрелками ход ферзя), задач с недостающими условиями (напр.: найди в позиции потерянную фигуру и реши задачу).
5.	Установление отношений учебного сотрудничества.	Организация учебной и игровой деятельности детей в парах.

Разработаны пять этапов обучения младших школьников работе с диаграммами и шахматной нотацией:

1. Первый этап – учащиеся обучаются рисовать шахматные диаграммы и знакомятся с нотацией.
2. Второй этап – учащиеся обозначают стрелкой на диаграмме ход фигуры; используют запись хода.
3. Третий этап – учащиеся схематизируют смысловые связи между фигурами на диаграмме (вилка, связка и др.)
4. Четвертый этап – учащиеся решают задачи на «деревянных» шахматах и записывают решение.
5. Пятый этап – учащиеся решают задачи на диаграммах, в том числе и многоходовые по алгоритму. Самостоятельно конструируют позиции по заданию.

Разработанная технология обучения шахматной игре опубликована и может быть использована педагогами в учебном процессе, в том числе для разработки собственных методических материалов в соответствии с уровнем когнитивного развития и подготовленности детей.

Библиографический список

1. Габбазова А.Я. Интеллектуальное развитие детей младшего школьного возраста в процессе обучения шахматной игре / А.Я. Габбазова. – Ульяновск : УлГТУ, 2008. – 95 с. – Текст : непосредственный.
2. Запорожец А.В. Избранные психологические произведения / А.В. Запорожец. – Москва : Педагогика, 1986. – 320 с. – Текст : непосредственный.
3. Зинченко П.И. Непроизвольное запоминание / П.И. Зинченко. – Москва: Изд-во Академии пед. наук РСФСР, 1961. – 562 с. – Текст : непосредственный.
4. Зинченко Т.П. Память в экспериментальной и когнитивной психологии / Т.П. Зинченко – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 320 с. – Текст : непосредственный.

Акимушкин Роман Валерьевич,

*старший преподаватель кафедры компьютерного спорта, шахмат и цифровых технологий, Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва, Россия
akimushkin.rv@gtsolifk.ru*

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА С ЮНЫМИ ШАХМАТИСТАМИ

Статья посвящена вопросам индивидуализации тренировочного процесса с юными спортсменами в шахматах. Автор подчеркивает важность индивидуального подхода в тренировочном процессе для развития способностей и интересов юных спортсменов, повышения их спортивного мастерства и мотивации. Описаны методы и формы индивидуализации, применяемые в общей и специальной подготовке.

Индивидуализация, тренировочный процесс, юные шахматисты, спортивная подготовка.

Актуальность темы исследования. Вопросы структуры и содержания спортивной подготовки шахматистов рассматривались ранее в работах Злотника Б.А. (1985 г.) [2], Бологана В.А. (1996 г.) [1], Кобаля М.Р. (2007 г.) и др. Данные работы в основном освещают проблемы подготовки высококвалифицированных шахматистов к участию в соревнованиях с классическим контролем времени. Диссертационные исследования Михайловой И.В. (2005 г.) [5], Костьева А.Н. (2011 г.) [3] освещают проблемы подготовки юных квалифицированных шахматистов, но вопросы применения индивидуализированного подхода в тренировочном процессе и в процессе подготовки к соревнованиям квалифицированных шахматистов не конкретизированы.

К основным показателям подготовленности шахматиста относят: знания теории дебюта и эндшпиля, стратегических и тактических приемов игры, а также навыки расчета вариантов, оценки позиции, планирования своих действий, умение распределять время и другие. Учет этих показателей является необходимым условием эффективного планирования тренировочного процесса.

Проблема индивидуализации тренировочного процесса приобрела особую значимость, поскольку с ее решением связано создание условий для раскрытия и развития творческих и индивидуальных способностей юных спортсменов, повышения их спортивного мастерства, активного саморазвития, углубления специальных знаний, умений и навыков.

Цель исследования. Повышение уровня спортивного мастерства юных шахматистов за счет устранения индивидуальных проблем в

общей и специальной подготовке, сохранения и дальнейшего развития их индивидуальности и способностей, а также повышения уровня мотивации к достижению и развитию познавательных интересов.

Методы исследования. Анализ и систематизация методов индивидуализации тренировочного процесса с юными шахматистами.

Результаты исследования и их обсуждение. Современные специалисты в области теории и методики физической культуры и спорта уделяют большое внимание индивидуализации, которая представляет собой создание особых условий для оптимального развития способностей каждого ученика. Индивидуализация включает в себя адаптацию всего процесса физического воспитания и использование различных методов, приемов и форм занятий, которые позволяют предоставить индивидуальный подход к каждому ученику [4].

Индивидуализация может быть применена на двух уровнях: в общей подготовке и в специализированных тренировках. В случае общей подготовки, индивидуальный выбор методов обучения и воспитания определяется в соответствии с функциональными возможностями и двигательными способностями каждого ученика. Здесь индивидуализация осуществляется преимущественно за счет изменения методов обучения и использования разнообразных приемов, а также с использованием дополнительных средств, которые помогают каждому ученику найти свой путь к достижению общих программных требований.

В случае специализированных тренировок, к методике добавляется еще и индивидуальное содержание занятий, которое зависит от индивидуальных особенностей, склонностей и талантов каждого спортсмена.

Весь процесс индивидуализации в физической культуре и спорте направлен на достижение максимального развития способностей спортсменов, позволяя каждому достичь своего потенциала и достигнуть успеха в выбранной области [4].

Индивидуализация тренировочного процесса в спорте представляет собой сложную проблему, и тренер, применяющий индивидуальный подход, должен учитывать как физические, так и индивидуально-психологические особенности каждого спортсмена [8].

Однако использование такого подхода сталкивается с определенными трудностями, связанными со спецификой каждого спортсмена и разнообразием путей достижения одних и тех же результатов.

Требования учитывать индивидуальные особенности детей в процессе обучения имеют давнюю традиция.

Проблема индивидуализации обучения рассматривается во многих исследованиях, среди которых следует отметить работы Т.Д. Глейзер, А.А. Кирсанова, Я.И. Ковальчук, В.С. Мерлина, В.М. Монахова, Н.М. Шахмаева, И.Э. Унт, И.С. Якиманской и др. [7].

Важность учета «свойств ума», «природных наклонностей» в обучении отмечали многие мыслители прошлого (М.Ф. Квинтилиан, Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо и др.). Русские ученые-педагоги (П. Ф. Лесгафт, Н. И. Пирогов, Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский и др.) также неоднократно подчеркивали необходимость ориентации на индивидуальные особенности учеников в процессе обучения [7].

Формы индивидуализации тренировочного процесса: индивидуализированные упражнения, программированное и индивидуальное обучение, индивидуальные тренировки и беседы, самостоятельная работа, оказание индивидуальной помощи спортсменам и др.

Основной задачей индивидуализации тренировочного процесса является обеспечение максимально возможной глубины овладения специальными знаниями, надлежащего развития способностей каждого юного шахматиста, сохранение, формирование и дальнейшее развитие индивидуальности, умственной самостоятельности, воспитание такого человека, который представлял бы собой неповторимую уникальную личность.

Индивидуализация повышает личную ответственность и активность спортсменов как участников тренировочного процесса и вырабатывает навыки самостоятельного приобретения знаний.

Индивидуализация может дополнительно вызывать у шахматистов положительные эмоции, благотворно влиять на их мотивацию и отношение к тренировочному процессу.

Цель индивидуализации тренировочного процесса: повышение уровня спортивного мастерства за счет устранения индивидуальных проблем спортсмена в общей и специальной подготовке, сохранение и дальнейшее развитие его индивидуальности и способностей, а также повышение уровня мотивации к достижению, развитие познавательных интересов; формирование личностных качеств: самостоятельности, трудолюбия, творчества.

Условия успешной индивидуализации тренировочного процесса: помощь тренера спортсменам на пути их собственного развития; опора на их уровни самостоятельности, хорошая структурированность системы целей, чтобы «главная ценность» практической деятельности направляла конкретные действия шахматистов.

В шахматах существуют следующие подходы к индивидуализации.

Ласло Полгар, отец и тренер известных шахматисток Юдит, Жужи и Софии, достигших выдающихся результатов в мужских шахматах, считает, что ранняя специализация и интенсивное обучение с 3–5 лет с привлечением игровых методов – решающее условие успеха. [6]. Однако необходимо отметить, что Л. Полгар занимался подготовкой шахматисток в условиях семейного воспитания. Подобная ранняя специализация и организация тренировочного процесса была и у действующего чемпиона мира Магнуса Карлсена, 12 чемпионки мира среди женщин Александры Костенюк, участника матча на первенство Сергея Карякина и других известных шахматистов. При всех плюсах семейного воспитания и индивидуального обучения такой подход в силу множества объективных причин (прежде всего финансовых) не может иметь массовый характер и относится скорее к разряду исключений.

Выводы.

Основной задачей индивидуализации тренировочного процесса является обеспечение максимально возможной глубины овладения специальными знаниями и развития способностей каждого юного шахматиста, а также формирование уникальной личности. Успешная индивидуализация требует поддержки тренера, опоры на уровни самостоятельности учеников и четкой структуры целей.

На наш взгляд наиболее целесообразным является разделение юных шахматистов на группы в зависимости от силы игры и показываемых в соревновании результатов с применением метода индивидуальной тренировки с ориентацией на их индивидуальные характеристики (личностные, психологические, физические, интеллектуальные).

Нивелированный подход ко всем занимающимся, т. е. полное отсутствие индивидуализации в шахматах малопримлем и возможен лишь на начальном этапе занятий в течение непродолжительного времени.

Библиографический список

1. Бологан В.А. Структура специальной подготовленности шахматистов высокой квалификации: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Бологан В.А. – Москва, 1996. – 152 с. – Текст : непосредственный.
2. Злотник Б.А. Комплекс диагностических методик как средство совершенствования профессионально- педагогической подготовки тренеров по шахматам: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Б.А. Злотник; Государственный центральный орд. Ленина институт физ. культуры. – Москва: 1986. – 23 с. – Текст : непосредственный.

3. Костьев А.Н. Оптимизация учебно-тренировочного процесса в детско-юношеской спортивной школе по шахматам: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / А.Н. Костьев. – Москва, 2011. – 23 с. – Текст : непосредственный.
4. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: учебник / Л.П. Матвеев. – Москва, 1991. – 543 с. – Текст : непосредственный.
5. Михайлова И.В. Подготовка юных высококвалифицированных шахматистов с помощью компьютерных шахматных программ и «интернет»: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / И.В. Михайлова. – Москва, 2005. – 24 с. – Текст : непосредственный.
6. Полгар Ласло. Методические особенности подготовки и воспитания высококвалифицированных шахматисток в условиях семьи : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Ласло Полгар. – Минск, 1993. – 23 с. – Текст : непосредственный.
7. Хубиева Ф.М. Индивидуализация обучения как психолого-педагогическая проблема / Ф.М. Хубиева. – Текст : непосредственный // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2009. – № 4. – С. 390–394.
8. Яковлев Н.Н. Физиологические и биологические основы теории и методики спортивной тренировки // Физиологическая и биохимическая характеристики качественных особенностей двигательной деятельности / Н.Н. Яковлев, А.В. Коробков, С.В. Янанис. – Москва, 1960. – С. 177–219. – Текст : непосредственный.

СЕКЦИОННЫЕ ДОКЛАДЫ

Иконникова Ольга Николаевна,

*кандидат филологических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин,
ЧОУ ВО «Таганрогский институт управления и экономики», директор
Регионального ресурсного шахматного центра, г. Таганрог, Россия
iconolga@mail.ru*

ШАХМАТЫ И ЮРИСПРУДЕНЦИЯ: О ЕДИНЕНИИ КАИССЫ И ФЕМИДЫ

В статье рассматриваются аспекты тождественности шахмат и юриспруденции и релевантность практической игры в шахматы для представителей юридических профессий.

Шахматы, юридические профессии, мышление, шахматные задачи.

Именно с директивы Крыленко Н.В. шахматы вошли в жизнь людей СССР всех профессий, в шахматы играло 60% населения Советского Союза: «И как орудие культуры, и как могучее средство воспитания лучших качеств человека, и как средство развития эстетических, интеллектуальных, художественных и волевых качеств в человеке, – шахматы представляют собой такое могучее средство именно культурного воспитания и перевоспитания людей, что пренебрегать ими и недооценивать их могут только невежды или ограниченные люди, не способные понять ни всего многообразия жизни, ни, в частности, многогранности человеческого творчества» [2].

Именно эту тенденцию необходимо возродить в современной России.

Многогранный потенциал шахмат обуславливает тот факт, что занятие шахматами развивает не только детей, но и студентов и взрослых людей.

«Гимнастика для ума» особенно необходима для представителей юридических профессий – юристов, судей, адвокатов, следователей, прокуроров, полицейских, приставов, которые каждый день решают задачи в своей профессиональной деятельности, такие же как в шахматах.

Как справедливо отмечали Д.И. Бронштейн и Г.Л. Смолян «Это игра – хорошая модель для применения теории принятия решения ... для выработки методов принятия решений в ситуациях, где невозможно точно оценить их последствия» [2].

В книге Александровича Г.С. и Столяра Е.С. «Многоликая Каисса» есть отдельная глава «Каисса и Фемида», в которой авторы указывают, что в сфере служения Фемиде и Каиссе есть немало общих принципов и положений. Как отмечал обозреватель гамбургского еженедельника

М. Меллер, «В обоих случаях существуют строгие правила, которых необходимо неукоснительно придерживаться; в обоих случаях, делая ход, необходимо предугадать возможные ответные ходы противника и оценить последствия каждого из них: в обоих случаях необходимо проявлять изворотливость при защите трудных позиций, не гнушаясь при этом прибегнуть к ловушкам и шwindелям...». Английский юрист первой половины XIX столетия С. Уоррен в своем «Введении в изучение юриспруденции» писал: «Шахматы, как ничто другое, помогают блуждающему уму сосредоточить все свое внимание на выполнение определенной задачи. Они прививают человеку привычку к терпеливому и внимательному исследованию и сопоставлению фактов, тщательному взвешиванию обстоятельств, установлению последовательности в цепи явлений.» [1]

Как отмечает Е. Гижицкий, знание шахматных правил неоднократно оказывало неоценимые услуги в судебной практике. Детективная литература мира знает много фактов, когда шахматы помогали во время следствия распутать загадку совершенного преступления, как например, в произведении М. Камберленда «Мат в три хода», П., Гуси «Черная дама», Р. Аллена «Удачное решение» [3]

В современную эпоху многие представители юридических профессий признают единение Каиссы и Фемиды. Так, следователь по особо важным делам СУ СК РФ по Тюменской области Дегтеренко А.Н. говорит о том, что «Следствие – это игра в шахматы», при расследовании необходимо просчитывать свои действия на десятки шагов вперед, выработать план, схему действий, а порой и целую стратегию. «Чтобы вывести коррупционера на чистую воду, приходится изучать десятки финансовых документов, проводить комплекс экспертиз, обнаружить имущество, полученное незаконным путем. По сути – это шахматная партия, которую ты обязан выиграть» (СЦ ВК СК РФ от 15.06.2024)

Заместитель председателя Комиссии ФПА РФ по защите прав адвокатов Н. Гаспарян в своем очерке «Зачем адвокатам шахматы?» отмечает, что одним из основных навыков, приобретаемых при игре в шахматы, является принятие правильного решения в сложной ситуации. Приведем его мысли о тождественности шахмат и юриспруденции «Перед тем, как сделать какой-либо ход, шахматист стоит перед сложным выбором: у него, есть несколько вариантов для продолжения игры, из которых путем сложного и обстоятельного расчета он должен выбрать самый точный. Расчеты должны учитывать все возможные ответы противника. Кто считает варианты шире и глубже, как правило, и выигрывает партию. Умение мыслить и принимать точные решения –

одно из главных условий успешной адвокатской деятельности. Судебный процесс с судьей, прокурором, потерпевшим, подсудимым, свидетелями, экспертом – это есть импровизированная шахматная доска, где каждый субъект имеет свои полномочия и функциональные возможности. С одной стороны, отдельная фигура в суде «ходит» по правилам, установленным нормативно-правовыми актами, с другой стороны, каждая фигура имеет свои субъективные психологические, профессиональные особенности, привычки и установки. Адвокат, принимая решения в суде, просто обязан учитывать возможности различных субъектов уголовного процесса, и планировать свою деятельность в зависимости от того, какой ответный ход сделают его процессуальные оппоненты. Тот шахматист, который не просчитывает никаких вариантов, а просто механически передвигает фигурки, всегда проигрывает. Тот адвокат, который не планирует свою деятельность в суде, также оказывается побежденным. В шахматах часто приходится играть в блиц. Здесь необходимо делать ходы в ограниченный временной промежуток. Нередки случаи, когда шахматисту приходится сделать правильный ход в течение нескольких секунд. Задержка с ходом влечет неминуемое поражение из-за истечения времени. Достаточно часто адвокат, участвуя в судебных баталиях, попадает в сходные условия и должен незамедлительно принять верное решение. Такие ситуации возникают при допросах потерпевших и свидетелей, когда адвокат в течение нескольких секунд после получения ответа должен сформулировать нужный вопрос, чтобы его не снял председательствующий и чтобы этот вопрос был направлен на получение полезного ответа. Промедление с вопросом может привести к необратимым последствиям: допрашиваемый покинет зал судебного заседания, судья его больше не вызовет, а важное обстоятельство останется невыясненным. Адвокат оказывается поставленным в условия блица: он должен сразу реагировать на заявленные противоположной стороной ходатайства. Шахматисты, претендующие на победу, всегда готовятся к предстоящим играм, работают над своими недостатками, изучают ошибки и слабости своих противников, практику игр лучших игроков в сходной ситуации, разрабатывают стратегию и тактику игры. Макс Эйве, пятый чемпион мира по шахматам, писал: «...Под стратегией мы подразумеваем составление плана, а под тактикой – его выполнение». Адвокаты, ставящие своей целью достижение нужного им результата, всегда готовятся к суду, они изучают материалы уголовного дела, судебную практику, ведут адвокатское производство, выявляют просчеты и промахи следователя. Игра в шахматы позволяет адвокатам тренировать умение правильно оценивать правовую ситуацию по делу и

возможные перспективы его завершения. Способность объективно оценить положение на шахматной доске является одним из важнейших факторов успешности шахматиста. Конкретная шахматная позиция включает в себя расположение фигур и пешек – как своих, так и противника. Посредством анализа ситуации шахматист определяет, какие фигуры и пешки расположены удачно, а какие нет, какие слабые, а какие сильные, каким образом можно использовать слабости противника и нейтрализовать свои собственные. При изучении уголовного дела адвокат оценивает имеющиеся доказательства стороны обвинения и защиты с точки зрения их относимости, допустимости и достоверности, а также достаточности для разрешения дела. При этом защитник учитывает, какие из доказательств являются сильными и неопровержимыми, а какие слабыми. Правильная оценка доказательств позволяет защитнику использовать собственные доброкачественные доказательства и поставить под сомнение доказательства стороны обвинения, которые не удовлетворяют предъявляемым к ним требованиям. Процесс оценки доказательств во многом идентичен процессу оценки шахматной позиции. Процедура исключения недопустимых доказательств очень схожа с процедурой уничтожения фигур и пешек и удаления их с шахматной доски. Логическое мышление, необходимость расчета вариантов, умение предвидеть ходы противника, понимание стратегии и тактики, хорошая память, быстрая реакция на меняющуюся ситуацию, выдержка и знание человеческой психологии, серьезная домашняя подготовка, здоровые амбиции победителя, умение чем-то жертвовать ради победы – те важнейшие качества, которые в равной степени необходимы и адвокату, и шахматисту. Вместе с тем шахматистам сегодня играть гораздо легче, чем адвокатам. Правилами установлено, что кони ходят буквой «г», а ладьи ходят «по прямой». Сложно представить себе ситуацию, чтобы шахматный конь по прихоти своего командующего пошел по прямой, а ладья – буквой «г», поскольку такие вольности именуется как невозможный ход и приводят к моментальному поражению. К сожалению, в судебных баталиях обличенные властными полномочиями процессуальные фигуры, в отличие от шахматных, нередко могут ходить не по правилам. Например, нам известны случаи, когда судьи могут выполнять функции прокурора, позволяя себе вместо объективного разрешения дела поддерживать обвинение. Если в шахматах битая фигура безапелляционно снимается с доски, то в судебном процессе исключить недопустимое доказательство бывает невероятно сложно, а чаще всего – невозможно. Статистика процессуальных баталий между сторонами в уголовном процессе свидетельствует о полном доминировании представителей государства.

Такое происходит вовсе не из-за того, что адвокаты играют слабее прокуроров. Быть может, игра в шахматы, как древнейший симбиоз мысли и действия, поможет адвокатам совершить коренный перелом в этом противостоянии?» [3]

Таким образом, можно говорить о том, что шахматы тренируют типы мышления у служителей Фемиды:

- пространственный тип;
- тактический тип мышления (тактическое мышление);
- стратегический тип мышления (стратегическое мышление);
- неординарный тип мышления (неординарное мышление).

Так, при тренировке типов мышления по методике Зайцева В.В., Корнеева П.А., Корнеева В.А. в шахматной игре вначале рассматривают положение фигур на доске (пространственный тип мышления), их взаимодействие и конкретные угрозы в данной позиции (тактический тип), а затем делают ее предварительную оценку и составляют план дальнейшей игры (стратегический тип). Далее производится расчет возможных в партии вариантов (тактический тип); если он согласуется с ранее составленным планом игры, то делается намеченный ход или серия ходов. Неординарный тип мышления используют при анализе нестандартных позиций и при поиске необычных ходов, в том числе жертв и так называемых промежуточных ходов, а также при поиске нового плана игры в целом [5]. То есть такая методика решения шахматных задач позволяет развивать мыслительные способности служителей Фемиды.

Будем надеяться, что представители всех сфер юриспруденции будут соблюдать правила, выполнять «гимнастику для ума», и пополнят процент населения граждан РФ, умеющих играть в шахматы.

Библиографический список

1. Александрович Г.С. Многоликая Каисса / Г.С. Александрович, Е.С. Столяр. – Москва: Физкультура и спорт, 1989. – Текст : непосредственный.
2. Бронштейн Д.И. Прекрасный и яростный мир (Субъективные заметки о современных шахматах) / Д.И. Бронштейн, Г.Л. Смолен. – Москва: Знание, 1978. – Текст : непосредственный.
3. Гаспарян Н. Зачем адвокатам шахматы? – Текст : электронный. – URL: <https://fparf.ru/polemic/opinions/zachem-advokatam-shakhmaty> (дата обращения: 17.06.2024).
4. Гижицкий Е. В шахматы через века и страны / Е.В. Гижицкий. – Варшава, 1970. – Текст : непосредственный.

5. Методика обучения шахматам в соответствии с типологией мыслительной деятельности человека / В.В. Зайцев, В.А. Корнеев, П.А. Корнеев // Современные вопросы теории и практики обучения в вузе: сборник научных трудов. – Вып. 11. – Новокузнецк: СибГИУ, 2010. – С. 212–218. – Текст : непосредственный.

Баранникова Анна Андреевна,

*студент II курса колледжа среднего профессионального образования,
ЧОУ ВО «Таганрогский институт управления и экономики», г. Таганрог,
Россия*

О ВЗАИМОСВЯЗИ ШАХМАТ И ЮРИСПРУДЕНЦИИ

В статье представляется взаимосвязь шахмат и юриспруденции. Автор приходит к выводу о релевантности введения шахмат в систему образования направлений подготовки по юриспруденции, а также в силовых структурах.

Юриспруденция, шахматы, преступление, расследование, аргументация, мышление.

Юриспруденция и шахматы. Представьте себе, что судебный процесс – это игра в шахматы, а Ваши процессуальные возможности – это ваши фигуры. Правила игры Вам известны, они продиктованы процессуальным законодательством. Но и в рамках этих правил у вас есть множество самых различных ходов и комбинаций. Не исполняйте формальные процессуальные обязанности – делайте свои ходы в судебных шахматах, разыгрывайте различные комбинации. Прогнозируйте, просчитывайте соперника и судьбу на несколько ходов вперед. Предполагаете, что Ваш процессуальный оппонент имеет влияние на местный суд? Измените место проведения турнира – поищите дополнительных ответчиков и иные способы изменения подсудности. Вам необходимо затянуть судебный процесс? Покажите сопернику сеанс одновременной игры на нескольких досках – используйте тактику «параллельных исков». Считаете что у Вас недостаточно доказательств? Пожертвуйте пешкой – проиграйте второстепенный судебный спор, который установит нужную для Вас позицию. Гражданское судопроизводство неэффективно и слишком длительно? Сделайте ход конем – используйте другие юрисдикции, инициируйте возбуждение антимонопольных, административных, уголовных дел в отношении оппонентов.

Человек до сих пор побеждает самые совершенные шахматные программы именно потому, что действует нестандартно, разыгрывает партии, которых просто еще нет в компьютерных базах данных. Придумывайте новые ходы и неожиданные комбинации, и Вы всегда будете выигрывать в Ваши «судебные» шахматы.

«В шахматах можно лишь тогда стать большим мастером, когда осознаешь собственные ошибки и слабости. Точно как в жизни», – Александр Алехин.

«Некоторая часть ошибки всегда верна», – Савелий Тартаковер.

«В отличие от шахмат, в жизни игра продолжается и после мата», – Айзек Азимов.

«Быть хорошим игроком недостаточно – нужно еще хорошо играть», – Зигберт Тарраш.

«Чтобы играть успешно, нужно испытывать шахматный голод», – Михаил Ботвинник.

«Комбинация – душа шахмат», – Александр Алехин.

«Шахматы на 99% состоят из тактики», – Рихард Тайхман.

«Шахматы – это борьба, главным образом, со своими ошибками», – Сергей Прокофьев.

Эти и многие другие шахматисты, в числе которых был Ежи Гижицкий, сопоставляли шахматы с неким постулатом современного мира, который, при необходимости, может помочь в решении многих проблем, включая юридические, последние, в частности, описал в своей книге Е. Гижицкий «С шахматами через века и страны» [Гежицкий].

Несомненно, шахматы и юриспруденция обладают рядом общих черт, которые делают их взаимосвязанными и могут помочь в развитии навыков и качеств, необходимых для обеих сфер.

1. Логическое мышление.

Шахматы требуют от игрока анализа ситуации на доске, предвидения ходов оппонента и разработки стратегии. Точно так же в юриспруденции необходимо умение логически мыслить, анализировать факты и доказательства и строить логически связанные аргументации.

2. Планирование и стратегическое мышление.

В шахматах игрок должен строить долгосрочные планы и прогнозировать ходы, чтобы добиться победы. В юриспруденции также важно умение строить стратегию дела, предвидеть возможные ходы оппонента и планировать тактику.

3. Точность и внимательность.

Шахматы требуют высокой точности выполнения ходов, так как ошибка может стоить победы. Аналогично, в юриспруденции важно быть внимательным к деталям и не допускать ошибок в анализе и выработке правовых решений.

4. Аргументация.

В шахматах игроки посредством выполнения ходов обосновывают свои действия и мотивы. Аргументация необходима и в юриспруденции, где важно уметь доказывать свою позицию и вести диалог с судом, противоположной стороной и клиентами.

Именно поэтому шахматы и юриспруденция имеют много общего, и практика в одной области может помочь в развитии навыков и качеств

в другой. Оба этих направления требуют сосредоточенности, аналитического мышления, стратегического планирования и умения аргументировать свою позицию. Поэтому занятия шахматами могут быть полезными для студентов и профессионалов в области юриспруденции.

5. Шахматы зачастую помогают в расследовании уголовных дел.

Так, например, шахматные партии могут сыграть роль в расследовании преступлений. К примеру, умение понять стратегические ходы и разгадать сложные ситуации может быть полезным для детективов и следователей в расследовании убийств и других уголовных дел. Другой способ, каким образом шахматы могут быть использованы в расследовании – это метод анализа поведения преступников. Игра в шахматы требует умения планирования и предвидения ходов соперника, что может помочь в профилировании преступников и понимании их стратегий.

Кроме того, шахматы могут быть использованы как инструмент для тренировки умственных навыков сотрудников правоохранительных органов, таких как анализ ситуации, принятие решений и логическое мышление. Таким образом, шахматы могут быть полезным инструментом в расследовании преступлений, помогая улучшить умственные навыки и стратегическое мышление сотрудников правоохранительных органов.

Не зря всеми любимый герой детективных романов Артура Конан Дойла – Шерлок Холмс так любил эту увлекательную игру.

Библиографический список

1. Гижичкий Е. В шахматы через века и страны / Е. Гижичкий. – Варшава, 1970. – Текст : непосредственный.

Филиппова Маргарита Алексеевна,

*студент III курса специализации ТИМ шахмат, кафедра ТИМ компьютерного спорта, шахмат и цифровых технологий, РУС ГЦОЛИФК, г. Москва
filippova.margaritaa@gmail.com*

ДЕБЮТНАЯ ПОДГОТОВКА ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ШАХМАТИСТОК

В статье рассмотрена дебютная подготовка шахматисток высокой квалификации и пути её совершенствования. Теоретический анализ в исследовании несёт в себе рекомендации по организации тренировочного процесса у спортсменок высокой квалификации.

Дебютная подготовка, высококвалифицированные шахматистки, методические приёмы, методика совершенствования, компьютерные шахматные программы.

Введение: шахматы – это интеллектуальная игра, которая требует от игроков сохранять концентрацию на протяжении всей партии, уметь мыслить логически, обладать аналитическими способностями и творческим подходом. Шахматы способствуют формированию стратегического мышления и принятия решений в сложных ситуациях. Профессиональные шахматистки, как и шахматисты, совершенствуют эти вышеперечисленные качества на протяжении всей шахматной карьеры.

Актуальность исследования. Дебютная подготовка играет первостепенную роль в шахматной партии, способствует комфортному выходу из дебюта и получению знакомой позиции. Но именно с дебютной частью в женских шахматах самые большие проблемы, которые не позволяют шахматисткам выйти на новый уровень и играть наравне с мужчинами.

Цель исследования. Совершенствовать дебютную подготовку шахматисток высокой квалификации.

Задачи:

1. Проанализировать методические приемы подготовки женщин-гроссмейстеров к партиям с классическим контролем времени.
2. Выявить причину недостаточной оснащённости и подготовленности шахматисток высокой квалификации к дебютной части.

Объект исследования. Тренировочный процесс и соревновательная деятельность высококвалифицированных шахматисток.

Предмет исследования. Средства и методы подготовки шахматисток высокой квалификации к соревнованиям.

Гипотеза. Предполагается, что дебютная подготовка будет способствовать успешному выходу из дебютной части шахматисток высокой квалификации и улучшению их результатов.

Уступающее положение женских шахмат.

Несмотря на то, что в последние годы стало значительно больше женских турниров, увеличивается число высококвалифицированных шахматисток, призовые фонды на турнирах, уровень женских и мужских шахмат различен.

Чемпионы мира по классическим шахматам: Дин Лижэнь – 2789 ЭЛО (чемпион мира) [2], Цзюй Вэньцзюнь – 2550 ЭЛО (чемпионка мира среди женщин) [3]. Между ними разница в рейтинге составляет более, чем 200 пунктов, что прослеживается в целом в соотношении женских и мужских рейтингов.

В статье «Проблемы современных женских шахмат» (Автор: Алексей Хаматгалеев, тренер высшей категории международный мастер) приведена статистика вклада женских шахмат в литературу: «До обидного мало примеров из партий женщин-шахматисток в шахматной литературе. Практически не встретить в учебниках позиций с подписями вроде: "Классический пример использования преимущества двух слонов создала гроссмейстер N против..."» [4].

По мнению гроссмейстера Кряквина, мужчинам помогает в карьере шахматиста их более устойчивая нервная система. «Шахматы требуют терпения, усидчивости, а женщины – существа более эмоциональные, как мой тренерский опыт подсказывает, поэтому им тяжелее. Кроме того, в шахматах нужно сидеть, изучать, требуется аналитическая скрупулезность» [1].

Проблемы дебютного репертуара шахматисток:

1. Узкий дебютный репертуар.
2. Поверхностные знания даже основных вариантов.
3. Уход от теории.
4. Забывчивость дебютной теории.

Пути совершенствования дебютной подготовки:

1. Литературные источники (книги, журналы, монографии).

В XXI веке изучение литературных источников является не самым популярным методом, к тому же не самым удобным в использовании, но они могут дать базовые представления об изучаемом дебюте – особенности, основные идеи, стратегический план. Анализ дебютных линий должен начинаться с главных линий – в женских шахматах глубокий анализ до 30 хода не имеет смысла, должны быть выучены основные линии и разобраны дебютные идеи, которые приведут комфортному выходу из дебюта.

2. Компьютерные программы (ChessBase, Chess Assistant).

Методика изучения дебютной теории:

1. Создание отдельных баз по каждому изучаемому дебюту.
2. Изучение отдельных дебютных вариантов в разные промежутки времени: разбор варианта, разыгрывание со спарринг партнером/тренером, который подстраивается под изученный вариант, по ходу разыгрывания тренер должен указывать на неточности и направлять к нужному ходу.

3. Разыгрывание всех изученных вариантов в случайном порядке, а далее разбор ошибок, опираясь на ранее созданную дебютную базу.

4. Одновременное разыгрывание на нескольких досках определенного дебюта – проводится в виде сеанса одновременной игры, только участие принимают 2 игрока – этот метод сможет сформировать полное представление о качестве изученных вариантов. Одновременное разыгрывание может привести к запутыванию, и соответственно выявлению тех вариантов, которые нужно заново изучать. Такое разыгрывание проводится до тех пор, пока дебютная теория не будет усвоена.

5. Игра на онлайн-платформах или подготовительных турнирах – подробный анализ дебютной составляющей, разбор ходов, после которые произошёл уход от теории.

Методика совершенствования:

1. Изучение свежих партий топовых шахматистов – поиск новых идей, вариантов.

2. Изучение недавно вышедших книг – сравнение вариантов, поиск различий, оценка новых вариантов.

Библиографический список

1. Почему женщины играют в шахматы хуже мужчин? // НАУКА. – Текст : электронный. – URL: https://naukatv.ru/articles/pochemu_zhenschiny_igrayut_v_shakhmaty_k_huzhe_muzhchin (дата обращения: 05.06.2023).
2. Ding, Liren // FIDE. – Текст : электронный. – URL: <https://ratings.fide.com/profile/8603677> (дата обращения: 03.12.2023).
3. Ju, Wenjun // FIDE. – Текст : электронный. – URL: <https://ratings.fide.com/profile/8603006> (дата обращения: 03.12.2023).
4. Проблемы современных женских шахмат // Gambiter. – Текст : электронный. – URL: <http://www.gambiter.ru/chess/item/201-woman-chess.html> (дата обращения: 05.06.2023).

Гурвич Виталий Михайлович,

студент IV курса, кафедры компьютерного спорта, шахмат и цифровых технологий, РУС ГЦОЛИФК, г. Москва, Россия

gurvichvitaly828@gmail.com

ДЕБЮТНАЯ ПОДГОТОВКА ШАХМАТИСТОВ II-III ЮНОШЕСКИХ РАЗЯДОВ К СОРЕВНОВАНИЯМ ПО БЫСТРЫМ ШАХМАТАМ

В статье представлены предварительные результаты пилотного эксперимента по дебютной подготовке юных шахматистов к соревнованиям по быстрым шахматам. Разработаны этапы дебютного обучения, проведен пилотный эксперимент по оценке и доработке программы основного эксперимента.

Юные шахматисты, рапид, дебют, шахматные движки, спарринг-партнер, алгоритмы принятия решений.

Актуальность темы исследования.

Определяется тем, что на данном этапе развития шахмат роль дебютной подготовки резко возросла, это связано с рядом причин:

Во-первых, сократились регламенты проведения классических соревнований, во-вторых, все больше детских турниров проводится с контролем «рапид», в-третьих, знания дебютов дает дополнительное психологическое преимущество, делая стиль игры более уверенным.

До этого чемпионы мира Ботвинник и Крамник показали важность дебютной подготовки высококвалифицированных шахматистов в классических турнирах. С развитием компьютерных технологии роль дебютной подготовки юных шахматистов возросла. Анализ тренерской практики показывает, что в соревнованиях среди юниоров большое количество ошибок совершается именно на первых ходах игры.

Методы и организация исследования. Анализ литературы, изучение опыта тренеров и собственной педагогической практики, педагогическое наблюдение, пилотный педагогический эксперимент.

Результаты исследования и их обсуждения. Пилотный педагогический эксперимент проводился в течение трех месяцев с целью проверки эффективности разработанных рекомендаций по дебютной подготовке юных шахматистов в возрасте 8–10 лет к соревнованиям по быстрым шахматам и уточнения программы основного эксперимента. Разработанные рекомендации включают изучение планов и идей в дебютах, используемых спортсменом, проведение тренировочных партий, а также использование онлайн-движков и шахматных баз в

тренировочном процессе. Были разработаны следующие этапы дебютной подготовки юных шахматистов к турнирам по быстрым шахматам:

- 1) изучение планов и идей конкретных дебютов; Например рекомендуется (Дебют Рети, Итальянская партия, Защита Каро-Кан, Волжский гамбит);
- 2) проведение учебных партий, начиная с изученных табий;
- 3) проведение учебного турнира с укороченным контролем времени (10+5);
- 4) анализ учебных партий на компьютере с акцентом на дебют;
- 5) повторение изученных вариантов с компьютерной программой Chessbase с функцией (повтор обучения).

Разработанные этапы были реализованы на примере открытых и полуоткрытых дебютов (Дебют Рети, Итальянская партия, Защита Каро-Кан, Волжский Гамбит) После педагогического эксперимента был проведен анализ партий юных шахматистов тематического турнира который позволяет сделать вывод, что юные шахматисты улучшили показатели дебютной подготовленности: до эксперимента в среднем позиционные и тактические ошибки допускались в дебюте на 7–8 ходу, после проведенного компьютерного анализа дебютных ошибок в дебюте стало меньше на 15%, до эксперимента воспроизводили теорию до 7–8 хода, после до 13–15 хода, до эксперимента не было позиционных знаний (не было ориентиров какие планы и идей проводить), после стали воспроизводить планы и идей. Разработанные рекомендации требуют доработки по конкретным вариантам дебюта, которые предпочитает юный шахматист. В целом разработанные рекомендации не отменяют традиционные методы дебютной подготовки шахматистов – изучение партий сильнейших шахматистов мира. Последние турниры сильнейших гроссмейстеров, разыгрывание новых дебютов и планов со спарринг-партнером по правилам блица, использование шахматных движков для поиска наилучших вариантов и идей.

Библиографический список

1. Ботвинник М.М. Методика подготовки к соревнованиям / М.М. Ботвинник. – Москва : Шанс, 1996. – 80 с. – Текст : непосредственный.
2. Крамник В. Прорыв / В. Крамник, Я. Дамский. – МАЙК, 2000. – 320 с. – Текст : непосредственный.

Антонова Надежда Павловна,

*преподаватель кафедры теории и методики компьютерного спорта, шахмат и цифровых технологий, РУС «ГЦОЛИФК», г. Москва, Россия
a_nadezhda88@mail.ru*

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ШАХМАТ В ШКОЛАХ

В статье представлен экскурс развития шахмат в школах, представлены методические рекомендации для родителей и тренеров на начальном этапе обучения, способствующие прогрессу младших школьников в процессе обучения шахматам.

Шахматы, обучение шахмат в школе, методические рекомендации для родителей и тренеров.

Шахматы для формирования собственного интеллекта являются необходимым занятием – в процессе игры закономерно развивается не только память, логическое мышление и внимание, но и воображение.

В отчете Международной шахматной федерации (FIDE) отмечается, что сегодня больше 25 миллионов детей занимаются шахматами в школах по всему миру, пятнадцать миллионов из них находятся в Индии, пять миллионов – в Китае. Учителей обучающих детей всего более девяносто тысяч, поэтому наблюдается острая нехватка учителей обучающих детей шахматам в школах [3].

В 78 странах есть разработанные программы квалификации для обучения шахматам в школе. В некоторых из них, как, например, в Израиле, шахматы – это факультативный предмет. Во многих странах шахматы становятся частью обязательной программы. Остается актуальным вопросом, кто же должен обучать детей в школах, спортивный тренер или специалист- педагог, прошедший переподготовку по данной специализации. Тем не менее, тренер или преподаватель должен владеть основами педагогики, психологии, физиологии для обучения детей в школах.

Как было отмечено на международной научно-практической конференции «Шахматное образование – важный ресурс мировой системы образования». Ханты-Мансийск, 10–13 июня 2013 г. Детям необходимо прививать важное умение, которое пригодится в жизни – развитие способности действовать «в уме» [1, с. 35–36] и формирование у детей потребности в творческом самовыражении через шахматы.

Первой страной, где основам игры стали обучать в общеобразовательных школах в рамках академического, а не спортивного предмета, стала Армения. Программу внедрили в 2011 году, а уже в 2012-м

шахматы стали отдельной дисциплиной в Армянском государственном педагогическом университете. Через несколько лет появилась и профильная программа бакалавриата, открылся Научно-исследовательский центр шахмат. Как отметили преподаватели из Армении достойная поддержка родителей и семейные условия для подготовки учащихся к урокам также являются из приоритетов и ключевых факторов успешного внедрения шахмат в школьные программы: эта область должна быть проанализирована глубже, чтобы понять пути и возможности школ для повышения качества обучения. [2].

Дети, которые получают конструктивную помощь от своих родителей дома, получают от игры гораздо больше, чем те, кто этого не делает. Мы предлагаем следующие рекомендации для родителей, чтобы дети смогли сделать качественный прогресс в шахматах.

Во время игры:

- 1) Когда Вы в первый раз садитесь за игру со своим ребенком, играйте только королем и пешками против полной армии фигур вашего ребенка. Если ваш ребенок обыграет вас, добавьте коня в следующей партии. Продолжайте докладывать фигуры, пока не найдете тот уровень, который обеспечит равную игру.
- 2) Делайте преднамеренные ошибки, чтобы посмотреть, заметит ли ваш ребенок. (Можно попробовать сказать О, нет! Мой последний ход был ошибкой или я ошибся! чтобы дать подсказку.
- 3) Достигая выигранную позицию, переверните доску, чтобы ваш ребенок занял вашу выигрышную позицию.
- 4) Дайте ребенку возможность перевернуть доску определенное количество раз в каждой игре.
- 5) Рассказывайте о ходе игры, объясняя свои ходы и давая детям возможность объяснить свои ходы. Например:» Вы можете сказать: «Я вывожу коня» , ведь развивать фигуры и коней хорошо в начале игры. «Я напал на твоего ферзя!»; как ты думаешь, какую фигуру следует тебе вывести? «Подумай какой твой следующий ход?».

АТАКА, ЗАЩИТА И УГРОЗА

Эти понятия являются краеугольным камнем шахматной логики. Пока ребенок не освоит их, он не сможет научиться хорошо играть в шахматы.

Дети могут научиться видеть угрозы, играя в простую игру в крестики-нолики.

Вот несколько идей о том, как закрепить эти понятия, когда родитель играет в шахматы со своим ребенком:

- 1) При создании угрозы, скажите ребенку: «Видишь ли ты, что я угрожаю?»

- 2) Когда ваш ребенок создает угрозу, скажите: «Я вижу, что ты нападаешь на моего слона. Отличная работа!»
- 3) Когда ваш ребенок собирается сделать ход, скажите: «Убедись, что ставишь фигуру на безопасную клетку».
- 4) Необходимо допускать случайные ошибки (намеренно), ставя фигуру под бой.
- 5) Научите детей во время игры в первую очередь проверять (ШАХИ, ВЗЯТИЯ, НАПАДЕНИЯ).

Библиографический список

1. Резолюция Международной научно-практической конференции «Шахматное образование – важный ресурс мировой системы образования» : материалы Международной научно-практической конференции «Шахматное образование – важный ресурс мировой системы образования». Ханты-Мансийск, 10–13 июня 2013г.: Сборник тезисов докладов. – Обнинск: Духовное возрождение, 2013. – С. 332–339. – Текст : непосредственный.
2. Sociology Study, January 2017, Vol. 7, No.1,36- 42 doi:10.17265/2159- 5526/2017.01.00. – Текст : электронный. – URL: https://www.researchgate.net/publication/318679174_Analysis_of_the_Efficiency_of_Teaching_Chess_in_Schools
3. Шахматный интернет-сервер. – Текст : электронный. – URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1711972910&tld=ru&lang=en&name=FIDE-ECU-CiS-Survey-Final-Report>.

Турбасов Данила Олегович,

*студент III курса, кафедры ТИМ компьютерного спорта, шахмат и цифровых технологий, специализация ТИМ шахмат, РУС ГЦОЛИФК, г. Москва, Россия
ph-dot@mail.ru*

РАЗВИТИЕ КОМБИНАТОРНОГО МЫШЛЕНИЯ ЮНЫХ ШАХМАТИСТОВ 7–8 ЛЕТ

В статье рассматриваются особенности развития комбинаторного мышления юных шахматистов.

Комбинаторика, комбинаторное мышление комбинаторные способности, логическое мышление.

Введение: в развитии логического мышления и в том числе комбинаторного мышления, исключительно большое значение отводится шахматам. Шахматы – логическая игра, так как все ходы взаимосвязаны, подчинены общему плану и вытекают из существующего положения. Умение логически мыслить развивается от партии к партии. Игра сама обучает мыслительный аппарат умению строить логические конструкции.

Актуальность исследования. Развитие комбинаторного мышления формирует у человека способность к поиску оптимальных комбинаций компонентов различных ситуаций, причем в совершенно разных сферах деятельности, позволяет находить многообразие возможных вариантов, которые могут основываться на отдельных элементах ситуаций, а также прогнозировать вероятные последствия таких комбинаций. Формирование комбинаторных способностей – важное условие развития логического и творческого мышления у младших школьников [4].

Цель исследования: рассмотрение особенностей развития комбинаторного мышления юных шахматистов.

Задачи:

1. Проанализировать особенности развития комбинаторного мышления юных шахматистов.
2. Рассмотреть методики исследования комбинаторного мышления.

Основная часть

Комбинаторное мышление – это способность решать комбинаторные задачи. Это процесс, где человек устанавливает логические связи между элементами задачи и перебирает различные варианты ее решения. Суть комбинаторного мышления состоит в том, что мозг человека занят поиском и преобразованием каких-либо одних элементов в другие, придавая им новые формы и комбинации. Что же такое комбинаторика? Комбинаторика – это раздел математики, изучающий вопрос

о числе возможных способов распределения предложенных предметов в определенном порядке (перестановки, размещение, сочетания). Комбинаторика составляет основу детского экспериментирования. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, формируются зрительные образы [1,2,3]. Формирование комбинаторных способностей – важнейшее условие развития логического и творческого мышления у школьников 7–8 лет. Этот период считается критическим для формирования основных навыков игры в шахматы. Развитие комбинаторного мышления требует от юных шахматистов понимания шахматных терминов таких как шах, мат, рокировка и так далее [5]. Дети должны быть знакомы со всеми видами фигур, а также понимать основные правила игры.

Комбинаторные способности включают следующие умения:

- находить оптимальную комбинацию, отвечающую требованиям ситуации;

- видеть все разнообразие возможных вариантов, которые могут быть построены на основе исходных элементов, входящих в эту ситуацию;

- прогнозировать как можно более полно возможные эффекты и последствия комбинаций. Например, методика голландского психолога Де Гроот показывает, что обычно при выборе хода в сложной позиции мышление шахматиста проходит четыре фазы: 1) ориентации; 2) широкого поиска; 3) исследования; 4) проверки. В первой фазе шахматист оценивает материальное положение сторон, изучает возможности форсированной игры стратегические и тактические планы и делает заключение в терминах «лучше-хуже». Во второй фазе определяются возможные ходы-кандидаты и выполняется проверка на относительно небольшую глубину. Более углубленный разбор вариантов осуществляется уже в третьей фазе. В четвертой спортсмен проверяет свои правильность своих размышлений, ищет доказательства правильности выбора хода или варианта и субъективно оправдывает это решение. Используя дополнительные расчеты шахматист поэтапно продвигается к основам позиции – каждый раз один и тот же ход изучается с новой точки зрения, с учетом новых и оригинальных аргументов. В результате на основе данной методики можно сделать вывод, что комбинаторное мышление «работает» в основном во второй и третьей фазе. Оно помогает находить в одной и той же позиции различные стратегические и тактические идеи.

Итак, формирование комбинаторного мышления у школьников требует специальных методов, поскольку самостоятельно такое

мышление не формируется. Одним из ключевых методов развития комбинаторного мышления у детей является решение шахматных задач. Это помогает школьникам улучшить свои навыки в поиске комбинаций и тактических ходов, развить абстрактное и логическое мышление. Рассмотрим серию задач для детей 7–8 лет [5].

Классическая задача о 8 ферзях.

Задачу придумал в 1848 году шахматный композитор Макс Беззель. Суть задачи в том, чтобы расставить 8 ферзей на шахматной доске так, чтобы они не атаковали друг друга. Общее число возможных расположений 8 ферзей на 64-клеточной доске равно 4 426 165 368. Общее число возможных расположений, удовлетворяю их условию задачи, равно 92. Один из типовых алгоритмов решения задачи – использование поиска с возвратом: первый ферзь ставится на первую горизонталь, затем каждый следующий ставится на следующую так, чтобы его не били ранее установленные ферзи. Если на очередном этапе постановки свободных полей не оказывается, происходит возврат на шаг назад – переставляется ранее установленный ферзь. Детям можно дать задание сначала расставить 5, потом 6 ферзей – с этим они легко справляются. Затем расставить 7 ферзей. Здесь у многих уже возникают сложности. И, наконец, у кого получилось – 8 ферзей.

Задача о девяти Королях.

Необходимо расставить на доске 9 королей, чтобы они держали под ударом все поля шахматной доски. Как правило, дети быстро находят правильное решение, задача является скорее подготовительным этапом к следующему заданию.

Битва двух коней.

Данное упражнение на развитие комбинаторного мышления уникально, не встречается в литературе, разработано и опробовано на занятиях с шахматистами 7–8 лет. Играют двое. На доску ставятся два коня, игроки делают по очереди ходы каждый своим конем. Кони друг друга бить не могут, как и в задаче Эйлера, каждое поле можно посетить только один раз. Победителем становится тот, чей конь сделает больше ходов. Размеры поля 8×4 клетки. Всего в сумме максимально 32 хода. В группе можно проводить также турниры по битве коней. Игра учит считать варианты, рассчитывать не только свои ходы, но и учитывать возможные ходы соперника.

Итак, рассмотренные задачи будут интересны и полезны не только начинающим шахматистам 7–8 лет, но и более опытным игрокам. Обратимся к играм, которые участвуют в развитии комбинаторики школьников. Игры «Кубик Рубика», «Пятнашки» и «Пять» помогают развить логическое мышление, улучшить способность к анализу и

принятию решений, а также позволяют находить нестандартные решения.

Игра «Кубик Рубика» – это головоломка, состоящая из 6 граней, каждая из которых имеет различный цвет. Задача игры – собрать кубик так, чтобы каждая грань была одного цвета. Для достижения этой цели нужно применять различные последовательности и алгоритмы ходов. Решение кубика Рубика требует терпения, умения анализировать ходы, а также способности планировать и находить нужные комбинации.

Игра «Пятнашки» – это головоломка, состоящая из 15 пронумерованных квадратных плиток, которые расположены в квадратной рамке. Одна плитка отсутствует, и это позволяет двигать остальные плитки в рамке. Задача игры – сгруппировать плитки по порядку чисел, сдвигая их в рамке. Занятия игрой требуют умения продумывать ходы, анализировать ситуацию и находить правильные решения на основе текущего положения плиток.

Игра «Пять» – это логическая головоломка, состоящая из игрового поля, на котором расположены шарики разного цвета. Цель игры – убрать все шарики с игрового поля и собрать их в группы по пять шариков одного цвета. Для достижения этого результата нужно применить тактику и стратегию, уметь анализировать положение шариков и принимать решение о наилучшем ходе. Игра тренирует внимание и логическое мышление, а также развивает способность к анализу и принятию решений.

Все эти игры имеют сходные принципы, тренируют внимание и развивают комбинаторное мышление. Регулярное занятие этими играми поможет юным шахматистам стать более успешными и уверенными в своей игре.

Заключение и выводы.

Таким образом, развитие комбинаторного мышления у детей 7–8 лет является важным этапом в совершенствовании их шахматной игры. Поддержка интереса с помощью развивающих игр, шахматных задач создают приемлемую и идеальную среду для раскрытия возможностей, интеллектуального потенциала и комбинаторных способностей юных шахматистов.

Библиографический список

1. Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников. / А.З. Зак. – Москва: Просвещение, 1994. – Текст : непосредственный.

2. Истомина Н.Б. Концепция обучения математике в начальной школе / Н.Б. Истомина. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – №10. – 2016.
3. Кривошеев В.Р. Концепция школьного образования / В.Р. Кривошеев. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 1996. – №4.
4. Неверкович С.Д. Шахматы как предмет гуманитарного цикла в общеобразовательной школе / С.Д. Неверкович. – Текст : непосредственный // Физическая культура. – 2001. – №2.
5. Медведева О.С. Развитие комбинаторного стиля мышления при обучении математике / О.С. Медведева. – Текст : непосредственный // Методика преподавания математики в средней школе. – Свердловск, 2011.

Акишина Валентина Васильевна,
педагог дополнительного образования высшей категории,
муниципальное бюджетное образовательное учреждение Гимназия
им. А.И.Яковлева, г. Урай, ХМАО-Югра, Россия
ariiray-200@yandex.ru

Слойка Владимир Львович,
председатель местной общественной организации по развитию и
популяризации интеллектуальных видов спорта г. Урая «Игры разума»,
г. Урай, ХМАО-Югра, Россия
<https://vk.com/urayschess> Sloika80@mail.ru

ШАХМАТЫ ЧЕРЕЗ СКАЗКУ

Одна из проблем шахматного педагога в детском саду – показать результативность своей работы, ведь на турниры соглашаются идти далеко не все ребята в силу возрастных и психологических особенностей. Мы предлагаем апробированный и лёгкий в использовании диагностический инструментарий в форме сказочных онлайн-конкурсов решения задач на шахматной доске.

Азы шахмат для дошколят, методика преподавания шахмат, диагностический инструментарий, шахматные конкурсы.

В 2018 году нами была создана инициативная группа «Шахматы для детей», которая в 2022 году трансформировалась в Местную общественную организацию по поддержке и популяризации интеллектуальных видов спорта г.Урай «Игры разума». За 5 лет работы в сфере детских шахмат выявили достаточно проблем: нехватка квалифицированных педагогов и инвентаря, непонимание руководства цели внедрения шахмат в образовательные учреждения и как следствие – профанация на местах, где о качестве не может быть и речи...

И вместе с тем нам удалось решить несколько вопросов шахматной педагогики. Мы организовали проведение курсов повышения квалификации «Методика преподавания шахмат для школьников и дошкольников с использованием интернет – технологий» объемом 72/144 часа, где обучили более 200 педагогов РФ. А в 2020 году апробировали диагностический инструментарий преподавателей шахмат в форме онлайн – конкурсов решения задач на шахматной доске. Данный формат проверки знаний и умений детей выполняет сразу несколько функций: участники проходят сказочные задания и получают красочные сертификаты с указанием процента правильного выполнения заданий, а педагог показывает результативность своей работы (ведь на спортивные турниры соглашаются идти всего лишь

30% ребят, зато остальные дети могут показать результаты освоения программы через использование преподавателем подобных методических разработок). В каждом из десяти проведённых нами конкурсов приняло участие от 300 до 7 000 ребят со всей России.

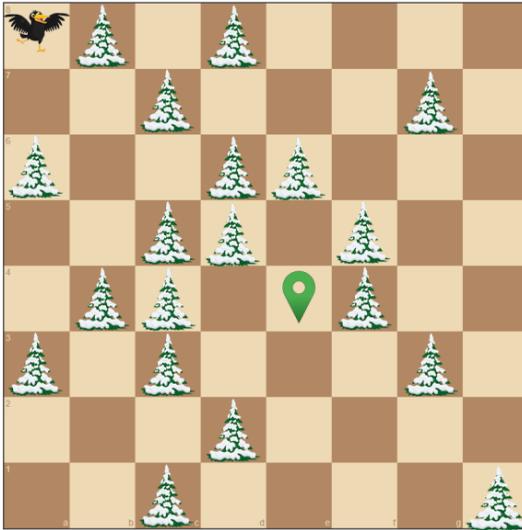
В 2024 году в рамках реализации проекта, получившего грант Губернатора Югры – «Шахматы: Мы – одна семья» (авт. В.Л.Слойка) запланировано проведение 7-ми подобных конкурсов, посвященных национальным праздникам России. Традиционно предлагаем 10 диаграмм, где герои ходят как шахматные фигуры. В тесте из предложенных трёх вариантов к каждой диаграмме ребенок выбирает правильный.

Представляем вниманию профессионального сообщества одну из методических разработок. Данный онлайн – конкурс посвящен национальному празднику Югры прихода весны – Вороньему дню (для детей с 5 лет).

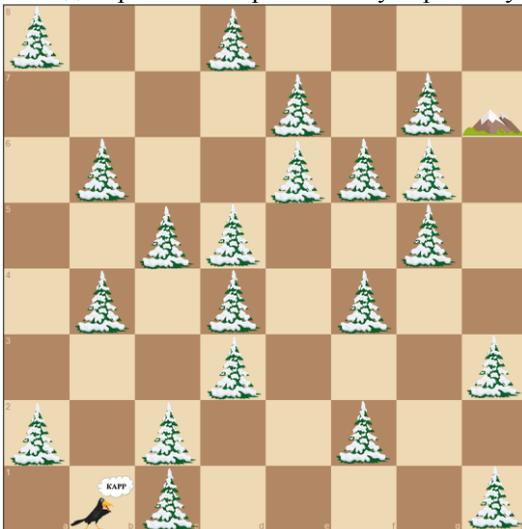
***Вороний день:** «Ворона прилетела – весну на хвосте принесла!» – радостно говорят ханты; «Крик вороны – весне верный знак!» – вторят им манси. Мансийская легенда гласит так. Давным-давно пришла зима с трескучими морозами, солнце скрылось за облаками, нескончаемые снегопады и метели довели людей до отчаяния: темно, холодно, голодно... Запасы продуктов закончились, мороз стал ещё крепче и люди, звери, деревья застыли, замёрзли. Казалось, что всё живое превратилось в ледяные фигурки...



1. И вот однажды в эти суровые снежные края, прилетела Ворона. Пришло время ей вить гнездо, высиживать воронят, вот и стала она подыскивать хорошее место. Летит она час, два, а кругом тишина. Ни звука, ни шороха не слышно. Мёртвая тишина. Узнай, как Ворона залетела на Север – найдите самый короткий путь между ёлками до зелёного маячка (выберите нужное число ходов): 4, 5, 6

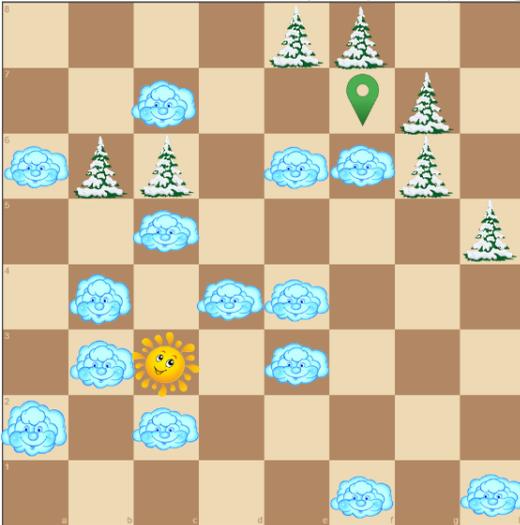


2. Испугалась ворона и от отчаяния громко закричала: «Каррррр!», и пронёсся её крик над просторами Севера, над могучей рекой Обь, отозвался в Уральских хребтах. Подумай, как мог крик Вороны долететь до Уральских гор по самому короткому пути: 5, 6, 7

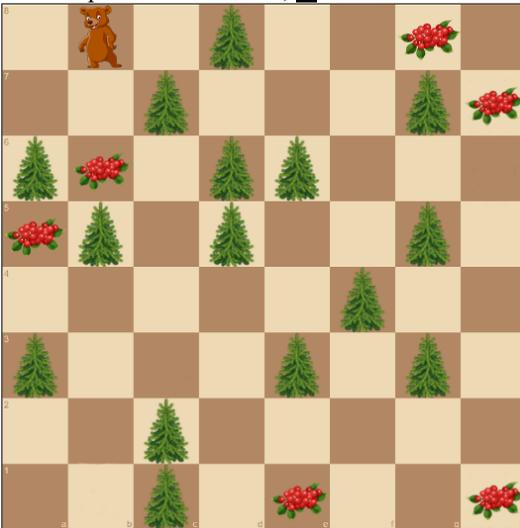


3. Её крик был таким пронзительным и громким, что сосульки на деревьях разлетелись, люди проснулись, звери зашевелились. И даже солнце выглянуло и засияло так ярко, что появились ручейки,

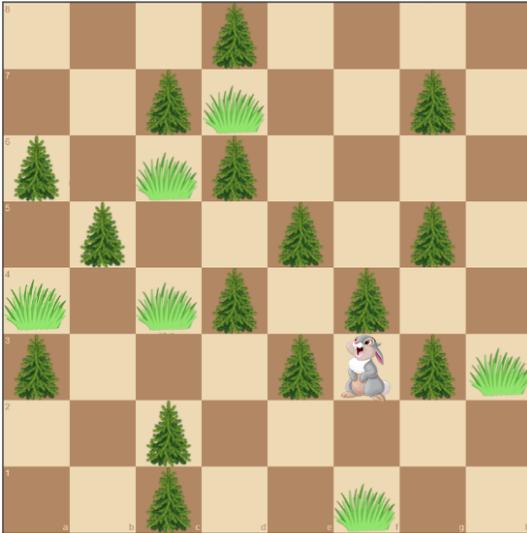
проталины, и на земле всё ожило. Помоги Солнышку выбраться из-за тучек и добраться до северных просторов самым коротким путём, а зелёный маячок подскажет – куда нужно путь держать: 3, 4, 5



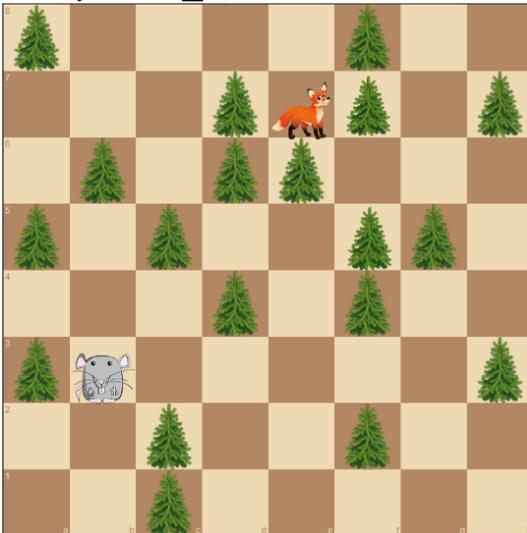
4. Медведь выполз из своей берлоги. Изголодался он за зиму и пошёл по лесу искать себе пропитание. Помоги Медведю собрать оттаявшую клюкву. За сколько ходов по самому короткому пути он сможет собрать все ягоды: 5, 6, 7



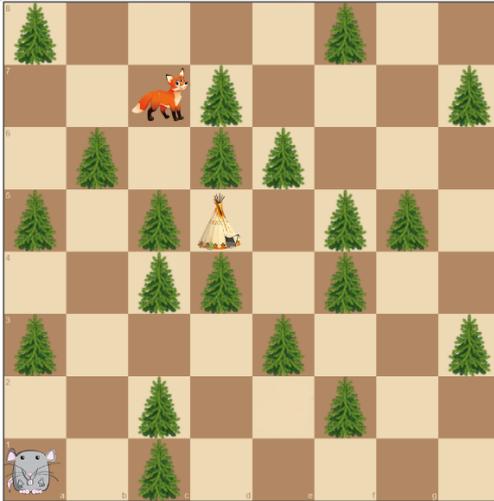
5. Зазеленела на проталинке травка. Помоги Зайчику добраться до молодых побегов. Проведи его за наименьшее количество ходов по всем зеленым лужайкам. Сколько ходов у тебя получилось: 5, 6, 7



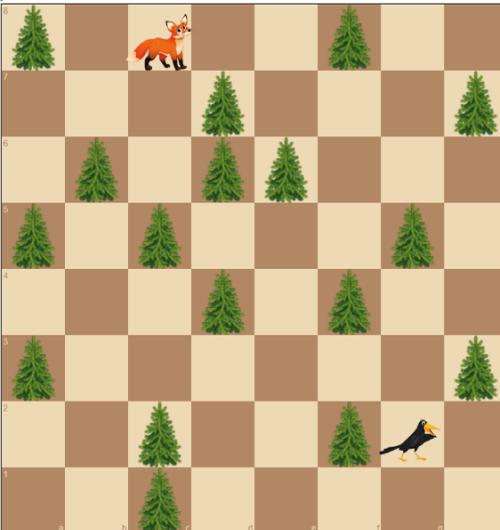
6. Лиса отправилась на охоту за мышами. Помоги ей за самое короткое количество ходов добраться до своей добычи. Сколько ходов у тебя получилось: 4, 5, 6



7. Узнали мыши, что Лиса на охоту отправилась. Побежали они к чуму, где жили добрые Манси. Узнай, как Мышки по самому короткому пути добежали до чума, не попадая Лисе на глаза. Сколько ходов у тебя получилось: 3, 4, 5



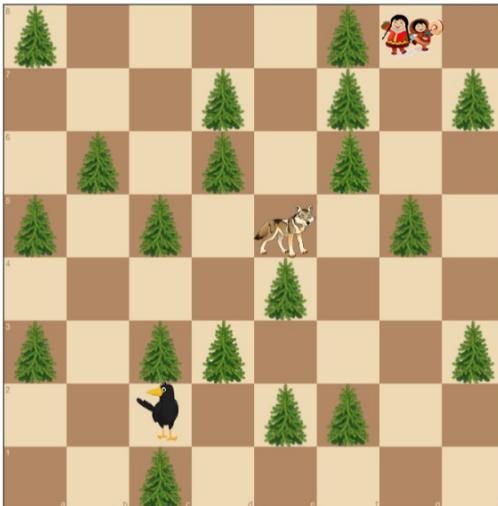
8. Да только не с добром мышки пожаловали к Манси – стали они грызть и портить чум. Узнала это Ворона и полетела за подмогой. Помоги ей добраться до Лисы за самое наименьшее количество ходов: 2, 3, 4



9. Отправилась Лиса на помощь. Подкралась Лиса к чуму и переловила всех мышей. Помогите Лисе попасть в чум так, чтобы каждым ходом она могла поймать мышку. Сколько ходов у тебя получилось: 4, 5, 6



10. И наступил в стойбищах праздник. Ворона пробудила природу от зимней спячки! С тех самых пор благодарные Манси и празднуют Вороний день – Урин – эква Хотал. В этот день, когда прилетают первые вороны и своим громким «Ка-а-ар!!!» вновь будят тайгу. В Вороний день принято развешивать на деревьях бублики и калачи – символы долгожданного весеннего солнца, украшать берёзы цветными ленточками и загадывать желания. И они непременно исполнятся!!!



Помогите мудрым Манси найти короткий путь к Вороне и поблагодарить её за пробуждение весны (только не попадись на глаза голодному волку). Сколько ходов у тебя получилось: 5, 6, 7

Все онлайн – конкурсы мы проводим абсолютно бесплатно, публикуем их на нашей странице ВК «Азы шахмат для дошколят» <https://vk.com/myhobiischess>

Задания рассчитаны на ребят старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Участие детей организывают педагоги с помощью родителей, которые дома с удовольствием решают сказочные конкурсы. Практическая значимость и качественные результаты данного проекта могут оцениваться с трёх позиций: дополнительный ресурс для знакомства детей в игровой форме с шахматами для привлечения их к занятиям в шахматных клубах и секциях; решение вопроса нехватки диагностического инструментария для шахматных педагогов образовательных организаций за счет реализации эффективной системы обобщения и распространения передового опыта в шахматном образовании; привлечение внимания родителей к развивающим возможностям шахмат, что стимулирует домашние занятия с ребятами. Проект соответствует национальным целям развития России до 2030 года: увеличение доли граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом до 70 процентов; раскрытие талантов каждого человека через формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей.

Степанова Ольга Николаевна,

кандидат педагогических наук, начальник отдела ДиНо, ГАУ ДО РС (Я)
«Малая академия наук», Республика Саха (Якутия), Россия
stepanova2370@mail.ru;

Морозов Дмитрий Николаевич,

педагог дополнительного образования по шахматам, руководитель шахматной
кафедры школы-лаборатории МАДОУ Д/с №18 «Прометейчик» им.
Т.С.Комаровой ГО «Город Якутск», Республика Саха (Якутия), Россия
dmitriy_morozov67@mail.ru

Щеткина Надежда Александровна,

педагог дополнительного образования по шахматам, председатель РМОШ
(Республиканское методическое объединение педагогов по шахматам), МДОУ
ЦРР- д /с №57 «Одуванчик», г. Нерюнгри, МР «Нерюнгринский район»,
Республика Саха (Якутия), Россия
lad3638@mail.ru.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПЕДАГОГОВ ПО ШАХМАТНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В данной статье педагогами представлен опыт работы по шахматному образованию, разработан диагностический инструментарий способности действовать «в уме» для детей дошкольного возраста.

Способность действовать «в уме», шахматно-задачная технология, диагностический инструментарий.

Шахматы не только спортивная игра, но и развитие творчества, развития памяти и интеллекта.

Что же такое шахматно-задачная технология и каковы ее цели? Цель ее состоит не в воспитании олимпийских чемпионов, а в развитии умственных, интеллектуальных, и творческих способностей посредством шахмат. Она обеспечивает 100% положительную мотивацию детей занятиями по шахматам.

Как же правильно оценить эффективность проводимых занятий?

Ведь порой многие педагоги прибегают к простой системе тестирования, или соревнований, где все сводится к тому, что ребенок показывает ходы шахматных фигур, или играет механически, не осознанно передвигая фигуры на шахматной доске.

К сожалению, такой мониторинг никогда не показывал, как же на самом деле шахматное образование влияет на развитие детей. Знание дошкольников об одних фигурах не говорит о том, в какой степени у ребенка сформировано фундаментальная способность действовать «в уме».

Поэтому коллективом авторов педагогов из Республики Саха (Якутия) О.Н. Степановой, Д.Н. Морозовым и Н.А. Щепкиной в 2021 году принято решение разработать диагностический инструментарий уровня сформированности способности действовать «в уме» детей от 4 до 10 лет.

Необходимость рассмотрения настоящей проблемы обусловлена важностью данного направления исследования, так как без разработанного диагностического инструментария правильно оценивать работу педагогов по шахматному образованию невозможно.

Данный диагностический инструментарий основывается на научных трудах Я.А. Пономарева и И.Г. Сухина, исследовавших способность действовать «в уме» у детей дошкольного и младшего школьного возраста. В основе диагностического инструментария – созданная И.Г. Сухиным система дидактических заданий и конкретные виды заданий («На одну клетку», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Игра на уничтожение»). Инструментарий, с помощью которого происходит диагностика способности действовать «в уме» при использовании указанной системы дидактических заданий, базируется на разработанной П.Я. Гальпериным теории поэтапного формирования умственных действий.

Указанная система заданий по диагностике способности действовать «в уме» отрабатывается сначала на ладье, а затем последовательно на каждой из остальных шахматных фигур.

Выделено пять уровней развития способности действовать «в уме»:

- ✓ уровень ориентировки;
- ✓ уровень реализации;
- ✓ уровень маршрута;
- ✓ уровень противодействия;
- ✓ уровень преодоления.

Все уровни развития способности действовать «в уме» последовательно отрабатываются в шесть этапов на заданиях:

- а) с ладьями;
- б) со слонами;
- в) с ферзями;
- г) с пешками;
- д) с королями;
- е) с конями.

В детском саду «Прометейчик» были получены следующие результаты (Таблица 1, рисунок 1)

Таблица 1 – Сводная таблица результатов в группах за 2021–2022 г. МАДОУ Д/с №18 «Прометейчик» им. Т.С. Комаровой г. Якутск

Уровень	Подготовительные группы		Старшие группы		Средние группы	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1 уровень	18 детей	0	32 ребенка	0	18 детей	2 ребенка
2 уровень	12 детей	2 человека	8 детей	10 детей	2 ребенка	17 детей
3 уровень	0	20 детей	0	23 ребенка	0	1 ребенок
4 уровень	0	7 детей	0	7 детей	0	0
5 уровень	0	1 ребенок	0	0	0	0
ФР=	(60;40;0;0;0)	(0;7;66;23;4)	(80;20;0;0;0)	(0;25;57;18;0)	(90;10;э0;0;0)	(10;85;5;0;0)
СП=	1,4	3,24	1,2	2,94	1,1	1,95

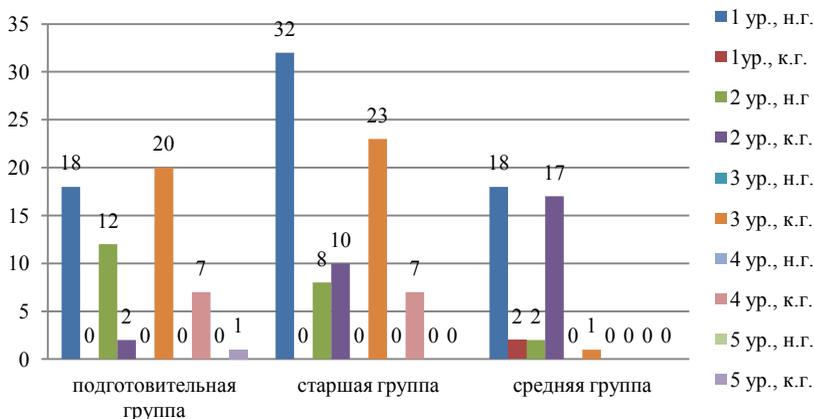


Рис. 1

Из диагностики видно, что на конец учебного года в подготовительных группах все дети успешно преодолели задания 1 уровня ориентировки и 2 уровня реализации. Однако с заданиями 3 уровня маршрута не справилось 2 ребенка (7%), поэтому они автоматически остаются на 2 уровне, с заданиями, представленными на 4 уровне

противодействия, не справилось 20 детей (66%), эти дети возвращаются на 3 уровень. До 5 уровня преодоления дошло 7 детей, из которых с заданиями справился лишь 1 ребенок, остальные вернулись на 4 уровень и составили 23%. Средний показатель действия «в уме» по сравнению с началом учебного года вырос на 1,84% и стал равен 3,24%.

В старших группах на конец учебного года дети соответственно также выполнили задания 1 и 2 уровня. Но 3 уровень не смогло преодолеть 10 детей (25%), поэтому они автоматически остаются на 2 уровне, 4 уровень не прошло 23 ребенка (57%), они вернулись на 3 уровень. До 5 уровня дошло 7 детей (18%), но с заданиями никто не смог справиться, поэтому они оказались на 4 уровне. Средний показатель действия «в уме» стал выше на 1,74% и стал равен 2,94%

В средних группах также есть незначительные изменения. Задания, представленные, в 1 уровне были решены всеми детьми. На 2 уровне у 2 детей (10%) возникли трудности, из-за чего они вернулись на предыдущий уровень. Среди оставшихся, у 17 детей (85%) были сложности в решении задач 3 уровня, поэтому они тоже вернулись на 2 уровень. До 4 уровня дошел 1 ребенок (5%), но не смог справиться с заданиями и вернулся на 3 уровень. Средний показатель действия «в уме» увеличился с 0,85% и стал равен 1,95%

Обобщая результаты диагностики, можно сделать вывод о том, что с детьми, у которых возникли трудности при выполнении заданий, нужно планировать индивидуальную работу по развитию их умений и навыков в решении заданий: «На одну клетку», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Игра на уничтожение» и т.д. а также внести в календарно-тематические планы больше часов на повторение пройденного материала и решение задач аналогичного типа.

В план работы с родителями мы внесли такие индивидуальные и групповые консультации и мероприятия.

Вся работа педагога по мониторингу шахматного образования в конкретном детском саду и школе республики построена таким образом, чтобы впоследствии можно было анализировать, корректировать свою работу. На основе результатов мониторинга, педагоги по шахматам вносят изменения в годовые планы работы с детьми, с педагогами и с родителями. Диагностика показывает, в каком направлении продолжать работу в следующем учебном году, на какие разделы программы следует обратить внимание, что следует добавить, расширить и закрепить. В конце учебного года, по результатам проведенного мониторинга, будет видно, правильно ли составлен годовой план работы, помогли ли запланированные мероприятия. Эффективность занятий шахматами и общее развитие обучающихся напрямую зависит от

качественной диагностики, которую мы разработали и применяем в своей работе с детьми.

Так же диагностический инструментарий соответствует принципам непрерывности, он является доступным инструментом исследования ребенка и поможет найти учителям, родителям и каждому ребенку наиболее оптимальную траекторию индивидуального образовательного лифта для его дальнейшего развития, найти свое направление уже в профилированных классах основной школы, сделать в будущем осознанный выбор будущей профессии и дальнейшего образования.

Библиографический список

1. Анастаси А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. – Санкт-Петербург: Питер, 2001. – 688 с. – Текст : непосредственный.
2. Беспалько В.П. Основы теории педагогических систем: проблемы и методы психолого-педагогического обеспечения технических обучающихся систем : монография / В.П. Беспалько. – Воронеж : Издательство Воронежского университета, 1977. – 304 с. – Текст : непосредственный.
3. Блонский П.П. Память и мышление / П.П. Блонский. – Санкт-Петербург: Питер, 2001. – 288 с. – Текст : непосредственный.
4. Выготский Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. – Москва: Изд-во Эксмо, 2005. – 1136 с. – Текст : непосредственный.
5. Габбазова А.Я. Интеллектуальное развитие детей младшего школьного возраста в процессе обучения шахматной игре / А.Я. Габбазова. – Ульяновск, УЛГТУ, 2008. – 95 с. – Текст : непосредственный.
6. Гальперин П.Я. Развитие исследований по формированию умственных действий // П.Я. Гальперин / Психическая наука СССР: Т.1. – Москва : АПН РСФСР, 1959. – С. 144–469. – Текст : непосредственный.
7. Пономарев Я.А. Знания, мышление и умственное развитие / Я.А. Пономарев. – Москва: Просвещение, 1967. – 264 с. – Текст : непосредственный.
8. Психология творчества: школа Я.А. Пономарева / под ред. Д.В. Ушакова. – Москва: Изд-во «Институт психологии РАН», 2006. – 62 с. – Текст : непосредственный.
9. Сухин И.Г. Методические рекомендации по введению учебного курса «Шахматы – школе» в начальные школы и детские сады Республики Саха (Якутия) / И.Г. Сухин, В.А. Егоров. – Якутск: Физико-математический форум «Ленский край», 2014. – 56 с. – Текст : непосредственный.

10. Степанова О.Н. Диагностический инструментарий проекта «Шахматы – детям» / О.Н. Степанова, Д.Н. Морозов, Н.А. Щепкина. – Москва: Новая школа, 1994. – 160 с. – Текст : непосредственный.
11. Шахматы в системе образования Республики Саха (Якутия): сборник статей участников республиканской научно-практической конференции, 3–5 апреля 2019 года/ составитель О.Н. Степанова; редакционный совет: И.Г. Сухин [и др.; автор вступительной статьи В.А. Егоров]. – Якутск: Типография «Смик», 2021. – 88 с. – Текст : непосредственный.

Панченко Максим Александрович,

педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования, Советский район, г. Ростов-на-Дону, Россия

pan4enkomaksim@yandex.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ И СУДЕЙСТВО СОРЕВНОВАНИЙ ПО ШАХМАТАМ: ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ

В статье представлены практические советы по судейству соревнований в младших возрастных группах, среди неопытных шахматистов.

Шахматная игра, дошкольники, младшие школьники, шахматные правила, судейство, соревнования.

Во всем мире детские шахматы становятся очень популярными. Многие родители отдают своих детей в шахматные кружки не для того, чтобы они стали профессиональными шахматистами, а для их когнитивного и личностного развития [1]. Чтобы занятия шахматами были более увлекательными, и появилась дополнительная мотивация детям, даже первого года обучения, рекомендуется участвовать в соревнованиях. И тут встает вопрос, проводить их по всем правилам, или же дать послабление детям по некоторым пунктам правил. Однако даже в официально принятых рекомендациях ФИДЕ встречается много слов: «может», «арбитр решает», «на усмотрение арбитра» [2]. С одной стороны это вводит путаницу, так как в одной и той же игровой ситуации разные арбитры могут поступить по-разному, с другой как раз дает возможность более лояльно судить соревнования среди самых маленьких шахматистов.

Как правило, первые шахматные турниры начинающие шахматисты проводят в детских садах, начальных классах школы, в различных частных и государственных кружках. Проблеме судейства таких соревнований не уделяют большого внимания, однако именно в это время закладывается шахматная дисциплина, уважение к соперникам и судьям. Часто соревнования среди дошкольников и младших школьников проводятся без часов, записи, квалифицированного судьи, что приводит к затягиванию турнира, множеству спорных ситуаций и оставляет негативный отпечаток. Дети особо ранимы в этом возрасте и бывают случаи, когда это их первый и последний турнир.

Проведя множество соревнований среди детей дошкольного и младшего школьного возраста, удалось выработать некоторые практические рекомендации:

- с первого турнира судить только по официальным правилам ФИДЕ, без послаблений, соблюдать правило 2-х невозможных ходов, взялся-ходи, и т.д.;
- использовать для жеребьевки (если турнир проводится по Швейцарской системе) специализированные программы;
- минимизировать паузы между турами, а также не допускать чрезмерного затягивания соревнований по времени;
- обеспечить наличие шахматных часов, иначе соревнования могут затянуться на неопределенной время, дети выйдут из под контроля и польза от турнира будет сомнительной;
- обеспечить нумерацию столов, либо обеспечить наличие табличек с фамилиями и именами участников, в противном случае часто дети садятся играть с другими соперниками и потом, оказывается что игроки, которые должны были играть между собой, оба победили или оба проиграли с другими игроками;
- не допускать родителей в игровую зону во избежание подсказок и другого вмешательства в результаты игр;
- обеспечить трансляцию жеребьевки и результатов игр в интернете, чтобы сопровождающие детей не отвлекали судей вопросами;
- перед началом турнира и между турами, перед рассадкой на игру проговаривать частые нарушения правил, совершаемые игроками, так как первые турниры имеют еще и образовательную цель;
- минимизировать спорные моменты, а в случае возникновения таковых не спешить становиться на сторону кого-то из игроков, а внимательно выслушав обоих по очереди принять взвешенное решение, часто излагая свою точку зрения на ситуацию когда ему никто не мешает и не спорит ребенок и сам понимает что не прав и конфликт будет исчерпан;
- обеспечить поощрительные награды не только победителям и призерам, но и другим участникам, ведь даже в середине и конце турнирной таблицы разворачивается нешуточная борьба, которая должна мотивировать детей в будущем.

Таким образом, обеспечив проведение соревнований по приведенным советам можно максимально увлечь детей шахматами, подготовить их к более серьезным соревнованиям, таким как первенство города, региона и т.д. На практике при должной организации турниров более 95% детей приходят на следующие соревнования.

Библиографический список

1. Габбазова А.Я. Интеллектуальное развитие детей младшего школьного возраста в процессе обучения шахматной игре. / А.Я. Габбазова. – Ульяновск : УлГТУ, 2008. – 95 с. – Текст : непосредственный.
2. Бологан В. Правила игры в шахматы ФИДЕ. – Москва, 2023. – 31 с. – Текст : непосредственный.

Федорова Елена Валерьевна,

инструктор по физической культуре, муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад общеразвивающего вида № 8 Усть-Кутского муниципального образования, г. Усть-Кут, Иркутская область, Россия
fedorova.elenay-k@yandex.ru

В ШАХМАТЫ В ДЕТСКОМ САДУ: ИГРАЕМ – ИНТЕЛЛЕКТ РАЗВИВАЕМ

Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти.

Игра в шахматы должна войти в жизнь как один из элементов умственной культуры.

В.А. Сухомлинский.

В данной статье раскрыта польза шахмат в формировании всесторонне развитой личности ребенка. Подробно представлено содержание работы детского сада «Солнышко» по обучению детей старшего дошкольного возраста игре в шахматы, сформулированы этапы, формы и методы данной работы, способствующие эффективному усвоению знаний в данной области.

Азы шахмат для дошколят, методика преподавания шахмат, региональная инновационная площадка, шахматные конкурсы.

Замечательное средство формирования гармоничной личности дошкольника – это настольные интеллектуальные игры. В настоящее время стало тенденцией в дошкольных образовательных организациях активно приобщать ребят к играм в шашки и шахматы.

Шахматы – не просто интересная игра, позволяющая интересно провести свободное время, – это еще и уникальное средство развития. Здесь нужно быть очень внимательным и четко мыслить.

Инструктор по ФК Федорова Елена Валерьевна и воспитанники подготовительной группы «Лисята» активно заинтересовались игрой и захотели узнать о шахматах больше. Так в 2023 году детский сад «Солнышко» вошел в состав рабочей группы региональной инновационной площадки «Сетевое сообщество шахматистов: от игры к стратегии», которая была открыта на базе Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр дополнительного образования Усть-Кутского муниципального образования.

В развитии шахматного образования нам помог проект «Интернет-центр шахматного образования» Местной общественной организация города Урай по поддержке развития и популяризации интеллектуальных видов спорта «Игры разума» и онлайн-курс В.В. Акишиной «Азы

шахмат для дошколят». В онлайн-школе занятия проводились два раза в неделю в доброжелательной атмосфере: в игровой, увлекательной форме: в виде сказок, веселых историй, ребусов, шарад, загадок, занимательных задачек.

К занятию для каждой пары игроков подготовили шахматные доски с фигурами, настраивали проектор для просмотра видео-урока. Во время занятия останавливали запись и выполняли различные задания от учителя с экрана. В конце играли шахматные игры: «Лисичка и курочки», «Волшебный мешочек». Ребятам нравилось играть в «Кондитера»: шахматная доска была тортом, а фигуры были декором «из белого и черного шоколада». Дети украшали свой «торт», проявляя фантазию.

Процесс обучения дошкольников игре в шахматы проходит поэтапно. На первом этапе дети познакомились с шахматной доской, узнали такие понятия, как вертикаль, горизонталь, диагональ. Чтобы лучше запомнить эти понятия, ребята выполняли задания на листочках в клеточку. Научились ориентироваться в пространстве, держать в поле зрения всю доску и отдельное поле. С помощью веселой считалки выучили название шахматных вертикалей. Узнали, что такое начальная позиция и научились правильно расставлять фигуры на своей шахматной доске.

Дальше состоялось знакомство с каждой фигурой отдельно, которое начиналось с увлекательной истории. Узнали, как ходит каждая фигура, каким образом бьёт другие фигуры, какое поле («домик») на доске занимала изначально. Обучение проходило в игровой форме, использовались стихи, загадки, просто образные сравнения. Например, рассказ о героической пешке, которая сумела преодолеть все преграды, достигнуть края поля и превратиться в ферзя и т.д. Завершилось занятие игрой «Вопрос-ответ», игрой в дидактические и интерактивные игры. Виртуальная шахматная доска помогала ребятам в выполнении различных заданий. Дети таким образом овладевают умением решать шахматные задачи и познают атмосферу соревнования с противником.

Для закрепления полученных знаний после нескольких занятий детям предлагалось поучаствовать в викторинах и конкурсах решения шахматных задач, разработанных авторами курса «Азы шахмат для дошколят». Все дети получили красочные сертификаты участника.

Для занятий мы приобрели большую настенную доску, к которой на магнитах крепятся шахматные фигуры, что позволило более в доступной форме объяснять правила игры и конкретные тактические моменты. Это позволило разнообразить занятия и задействовать больше ребят.

Дети легко и быстро увлеклись новой игрой и с нетерпением ждут следующих занятий. Существует мнение, что шахматы – это тихая игра, в нашем случае – это никак не подтвердилось. Дошколята не умеют скрывать свои эмоции, и рассуждают чаще всего вслух – проговаривают ходы, радостно делятся впечатлениями.

Занятия в шахматной онлайн-школе способствует развитию у детей мыслительных процессов: логики, мышления, памяти, воображения. Чем же привлекательны шахматы? Шахматы увлекают детей свободой действия, возможностью почувствовать себя полководцем и гениальным стратегом. Впереди ребят и Елену Валерьевну ждет ещё много интересных и увлекательных занятий и участие в «Шахматной олимпиаде» от МОО «Игры разума» из г. Урая ХМАО – Югры.

Благодаря участию детского сада в инновационной площадке «Сетевое сообщество шахматистов: от игры к стратегии» знакомство с волшебным миром шахмат стало для детей настоящим праздником.

Ткачёва Ольга Сергеевна,

*педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории,
Россия, Иркутская область, г. Усть-Кут, муниципальное бюджетное
учреждение дополнительного образования Центр дополнительного
образования Усть-Кутского муниципального образования, г. Усть-Кут, Россия
olya-tkacheva-85@mail.ru.*

ОТ ИГРЫ К СТРАТЕГИИ, ИЛИ РАЗВИТИЕ ШАХМАТНОГО СПОРТА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шахматная игра способствует формированию и становлению личности, ее духовному обогащению, всестороннему и гармоничному развитию. При этом шахматы – достаточно серьёзное занятие и требуют длительного обучения. Уже на первых занятиях юный спортсмен понимает, что для того чтобы выиграть партию, недостаточно одного желания, а нужно много работать, чтобы можно было добиться успеха.

Шахматы, дополнительное образование, дополнительная общеразвивающая программа, региональная инновационная площадка, социальное партнерств.

Введение

100 лет назад в нашей стране – одной из немногих в мире – была создана мощная государственная система дополнительного образования и сформировано единое воспитательное пространство. Социальное устройство, технологии, качество жизни за прошедшее столетие изменились радикально. Но мы все также хотим вырастить из каждого ребенка достойного человека и дать ему лучшие условия для развития, только уже исходя из сегодняшних реалий. Именно поэтому воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности положено в основу национального проекта «Образование» и основной инструмент, с помощью которого эта задача решается, – развитие системы дополнительного образования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».[1]

Всем известно, что дополнительное образование по праву имеет наибольшее содействие для развития каждого ребенка, оно действительно «свое», личностное – по выбору, по характеру, «по душе».[2]

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный шахматист» реализуется с 2017 года и ежегодно охватывает более 70 человек, что говорит об актуальности шахматного образования и спорта на территории УКМО.

Основная часть

Во время пандемии, в недалеком 2020 году остро встал вопрос о том, как же дополнительное образование решит проблему обучения и участия в турнирах. На помощь пришли социальные сети. В группе ВКонтакте мне посчастливилось познакомиться с педагогом Валентиной Васильевной Акишиной и ее онлайн-школой «Шахматы для детей», этот проект был нацелен на развитие шахматного образования и популяризацию шахмат для детей путем сетевого взаимодействия с образовательными организациями. С того дня началась работа с детьми далеко за пределами Иркутской области. Познакомившись с администратором Владимиром Львовичем Слойка, наши дети смогли поучаствовать во многих онлайн – соревнованиях. [3] Чуть позже мы и сами могли уже на сайте «Chessking» создавать свои онлайн-турниры и обучающиеся всего Усть-Кутского района с удовольствием принимали в них участие.

Учитывая новые направления по внедрению шахматного образования, образовательные запросы обучающихся и их родителей, был разработан проект «Сетевое сообщество шахматистов: от игры к стратегии», которому 20 февраля 2023 года распоряжением министерства Иркутской области был присвоен статус региональной инновационной площадки. Цель проекта – создание шахматного сообщества на территории УКМО, которое позволит выстроить целостную модель взаимодействия всех любителей шахматного спорта.

Одной из задач проекта является развитие сетевого и межведомственного взаимодействия на всех уровнях (на уровне города, района, региона, на всероссийском и международном), организуя совместную деятельность с образовательными организациями разных типов, а также с общественными организациями, с учреждениями культуры и спорта.

Основные формы совместной деятельности в рамках такого взаимодействия:

- сетевая форма реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- социальное партнерство.

В рамках реализации проекта были заключены договора о социальном партнерстве с образовательными организациями на региональном и всероссийском уровне – г. Иркутск (шахматная школа «Четыре офицера» и Иркутская Шахматная Федерация), г. Урай Ханты – Мансийского автономного округа (МБОУ Гимназия им. А.И. Яковлева, МБДОУ детсад №8 «Умка» и МОО «Игры разума»), п. Хурба Хабаровского края.

Реализация сетевой дополнительной общеразвивающей программы является серьезным шагом перехода педагога к разработке более эффективных, инновационных моделей организации образовательного процесса на основе сотрудничества и расширения доступа, обучающихся к возможности углубленного изучения модулей программы. Совместно с социальным партнером Местной общественной организацией города Урай по поддержке развития и популяризации интеллектуальных видов спорта «Игры разума» из г. Урай с сентября по декабрь 2023г. был реализован проект «Интернет – центр шахматного образования»:

- воспитатели старших и подготовительных групп двух дошкольных учреждений г. Усть-Кута прошли онлайн-курсы повышения квалификации «Методика преподавания шахмат для школьников и дошкольников с использованием интернет – технологий» объемом 144 часа;
- практическое освоение методики осуществлялось с помощью онлайн-курса В.В. Акишиной «Азы шахмат для дошколят» из 36 видео-уроков, созданных на основе первого года обучения федеральной программы И.Г. Сухина «Шахматы – школе»; педагоги показывали видео-уроки своим воспитанникам, выполняя вместе с ними задания от учителя шахмат с экрана. Таким образом, воспитатели изучили не только теорию на курсах повышения, но и закрепили на практике полученные знания.

После освоения данной программы дети приходят в ЦДО, где для них проводятся массовые шахматные мероприятия совместно с другими образовательными учреждениями, шахматными клубами и федерациями. Они не боятся участвовать в них, потому что знают, что именно эти соревнования и создаются для новичков с нулевым рейтингом, – на таких турнирах они начинают набирать свой первый рейтинг.

Для обучающихся второго года обучения наш социальный партнер Шахматная школа «Четыре офицера» проводит тематические шахматные турниры для новичков, а также конкурсы решения шахматных задач. Такие мероприятия благоприятно влияют на повышение уровня игры юных шахматистов. Для более опытных обучающихся 13–15 лет была разработана и внедрена дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы. Продвинуты уровень». Программа является очно-заочной и 30% занятий проводится дистанционно. Апробация прошла на платформе Zoom посредством интернет-технологий в онлайн-режиме. Мастер-класс и занятие проводил педагог высшей категории, тренер по шахматам высшей категории г. Волгограда М.А. Яхтенфельд. Особенность программы заключается в большом объеме практических

занятий для достижения обучающихся «беззевкового барьера» – то есть юный шахматист должен достигнуть такого уровня игры, при котором шахматная позиция воспринимается как единое целое, а простейшие угрозы соперника видны без особых усилий, грубые ошибки (зевки) становятся редчайшим исключением. Таким образом у обучающихся повысился уровень игры, что привело их к достойным результатам на областных очных соревнованиях. Нескольким обучающимся присвоены юношеские разряды, и с каждым участием их разряд повышается.

Данная деятельность дает возможность обучающимся соревноваться с шахматистами других регионов, что позитивно влияет на их спортивный уровень. Традиционными стали уже такие турниры как «Дороги Дружбы», организатором которых является тренер – преподаватель Русской школы «ABIS» г. Ташкента (Узбекистан) Е.В. Вотинцев. Так наши ребята соревнуются с детьми не только из России, но и из Сирии, Узбекистана, Белоруссии и т.д. С Иркутской шахматной федерацией дважды провели квалификационный рейтинговый шахматный турнир, в ходе которого обучающиеся смогли повысить свой рейтинг и получить спортивные разряды.

В 2024 году педагоги по шахматам г. Усть-Кута уже прошли судейский семинар, в скором времени им будут присвоены категории, и мы уже самостоятельно сможем проводить спортивные мероприятия по Шахматам и присваивать спортивные разряды нашим шахматистам.

Вывод

На территории Усть-Кутского муниципалитета остро стоял вопрос о нехватке педагогических работников по шахматному образованию. Но благодаря нашим социальным партнерам и проекту «Шахматное сообщество – от игры к стратегии» эта проблема успешно решена.

Библиографический список

1. Текст : электронный. – URL: https://solncesvet.ru/magazine_work/59046/
2. Текст : электронный. – URL: https://solncesvet.ru/book_work/59460/
3. Текст : электронный. – URL: <https://vk.com/myhobiischess>

Егиазарян Лусине Геворгиевна,

*педагог дополнительного образования, МАУО СОШ №10,
тренер Регионального ресурсного шахматного центра, г. Таганрог,
Ростовская область,, Россия*

ПРИМЕНЕНИЕ ШАХМАТНЫХ ЗАДАЧ С НЕФОРСИРОВАННЫМИ РЕШЕНИЯМИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ МАСТЕРСТВА ШАХМАТИСТОВ

В данной статье автор рассматривает шахматные задачи с нефорсированными решениями, которые необходимо применять в учебно-тренировочном процессе со школьниками или спортсменами начального уровня на этапе, когда обучающиеся уже умеют выполнять задания с форсированными решениями.

Задача, шахматы, нефорсированное решение, юный спортсмен.

Учебники и задачи по шахматам являются неотъемлемой частью учебно-тренировочного процесса юных шахматистов, помогая им развивать тактическое зрение, комбинационное зрение и умение находить форсированные решения.

Для подбора таких задач мы обращаемся к различным источникам, включая интернет-ресурсы и специализированные книги. Один из таких источников – сайт shahmaty.info. Здесь можно найти большое количество задач на различные темы, включая тактические приемы и форсированные маты. Другой источник – книга Ласло Полгар «Шахматы 5334 задач, комбинации, партии». Эта книга содержит огромное количество задач различной сложности, которые помогут юным шахматистам развить свои навыки и стать настоящими мастерами игры.

Таким образом, задачи на поиск нефорсированных решений играют важную роль в учебно-тренировочном процессе шахматистов. Они помогают развивать стратегическое и тактическое мышление, учат видеть и анализировать позицию на доске, а также способствуют формированию спортивного характера и целеустремленности юных спортсменов.

Задача



1 вариант

1)Ke5!!-Ф:e5 ; 2)Лс4Х

2 вариант

1)...b5 ; 2)g3Х

3 вариант

1)...-Фd4 ; 2)Kg6Х

Задача



1 вариант

1)C:d3!!-Л:f6 ; 2)Фe2Х

2 вариант

1)...-Ле1 ; 2)Лf5Х

3 вариант

1)...-К:d7 ; 2)Лf5

1 вариант

1)C:d3!!-Л:f6 ; 2)Фe2Х

Тарасова Людмила Анатольевна,
педагог дополнительного образования, МБУ ДО «ЦТТ№ 1»
им. В.В. Горбатко, г. Новочеркасск, Россия.

ШАХМАТЫ И СПОСОБНОСТЬ К РАЗНОСТОРОННЕМУ ТВОРЧЕСТВУ

В статье представлена взаимосвязь занятиями шахматами и творческим развитием личности.

Шахматы, творчество, игра, урок, математика.

Шахматы делают людей мудрее и проницательнее.
В.В. Путин.

Всем известно, что шахматы – игра, развивающая абстрактное и логическое мышление, способствует улучшению концентрации внимания, учит самоконтролю (правило «тронул-ходи»), но вместе с тем меня, как педагога шахматного всеобуча и одновременно руководителя объединения «Шахматы» в МБУ ДО «ЦТТ№ 1» имени В.В. Горбатко Новочеркаска Ростовской области, заинтересовал один аспект – как протекает дальнейшая учеба в школе, занятия в различных кружках и секциях, творческих объединениях и школах искусств не только у тех детей, которые продолжили шахматную карьеру, но и тех, кто только в начальной школе прикоснулся к этой замечательной игре и по большому счету огромной части общечеловеческой культуры. И я постепенно стала интересоваться у детей, с которыми занималась шахматами в начальной школе, как они учатся, есть ли успехи в точных науках в среднем и старшем звене школы, играют ли в шахматы дома с родителями, а может и еще есть какие-либо достижения, связанные с шахматами не напрямую. Один из важнейших моментов – в ответах стала появляться фраза: «я научил играть папу (старшего брата/сестру) и по выходным играем дома». Часто семейный досуг сводится в лучшем случае к семейным обедам-ужинам, и просмотру фильмов. А значит, шахматы вышли за пределы школьного кабинета и в некоторых семьях прочно входят в быт. И еще пример, который для меня лично оказался очень радостным: дети рассказывают, что летом стали выносить во двор шахматы и играть в беседках с друзьями. И таких случаев все больше. Иногда к ним присоединяются и взрослые.

Будучи учителем математики, на уроке геометрии дала творческое задание – придумать, вспомнить или найти из различных источников необычные доказательства теоремы Пифагора. Один восьмиклассник

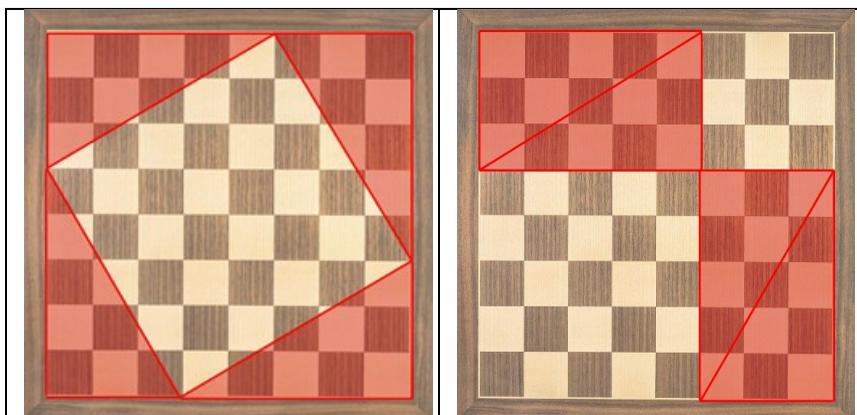
выбрал доказательство этой теоремы на шахматной доске, он в 1–4 классе посещал занятия всеобща, потом играл за школу в Спартакиаде школьников по г. Новочеркаску.

Несмотря на то, что это доказательство может показаться ненастоящим, основанным на игре слов, это не так. Это доказательство как раз-таки использует глубинный смысл слова «квадрат» применительно к возведению числа во вторую степень. Ведь вторая степень – это ни что иное, как площадь квадрата с указанной длиной стороны, что превосходно и продемонстрировано на доске.

Информации и, самое главное, осознанный выбор в сторону «шахматного» доказательства данной теоремы – это и есть показатель личной заинтересованности учащихся в творческом подходе.

Продолжая «учебную», «школьную» тему, хотелось бы обратить ваше внимание на предмет, который с 2023–2024 учебного года введен в программу обучения среднего и старшего школьного звена. Это «Вероятность и статистика». Расскажу только об одной изучаемой теме: «Дерево случайного опыта», изучаемой в 9 классе. Само по себе «дерево вариантов» знакомо каждому, кто сыграл хотя бы одну партию в шахматы. Шахматист, продумывая следующий ход и пытаясь предугадать ответ противника, мысленно просчитывает то самое «дерево вариантов», о котором и идет речь в данном разделе.

Но шахматы не только лишь способствуют аналитическому мышлению, это огромный пласт общечеловеческой культуры. Несколько лет назад, в целях популяризации шахмат, мной был написан сценарий открытого мероприятия «Путешествие в шахматную страну», в постановке которого приняли участие как школьники так и обучающиеся объединения «Шахматы». В театрализованной форме в спектакле рассказана **возможная** история возникновения шахмат. Ни в коей мере не претендуя на историческую достоверность, спектакль вызвал интерес у детей и взрослых и, как следствие этого, приток занимающихся в учреждения дополнительного образования по данному направлению. Юные шахматисты не только артистичны. Участвуя в различных конкурсах, они являются победителями и призерами по многим направлениям, например один из занимающихся в ЦТТ шахматистов занял 3 место в областном конкурсе творческих работ по теме «Первый искусственный спутник Земли». А другой – предоставив доклад на конкурс, проводимый Технопарком «Сколково» в номинации «Технологии в космосе» получил подтвержденный диплом участника, выполнив исследовательскую работу «Новочеркасск – колыбель космического тренажеростроения».



*Треугольники используем одинаковые, 3x5 клеток. По сути это один и тот же треугольник, который мы прикладываем к разным углам доски, рисуя в центре квадрат. Фактически у нас получился квадрат гипотенузы, его визуализация. Отметим про себя, что вся площадь доски полностью и точно занята квадратом гипотенузы и четырьмя треугольниками. Теперь берём эти треугольники, и складываем так, чтобы на доске образовалось два квадрата: Большой квадрат имеет длину стороны, равную длине длинного катета треугольника, а малый квадрат – короткого катета. По сути, мы имеем графическую визуализацию квадратов (т.е. вторых степеней) обоих катетов. Поскольку площадь шахматной доски и площадь треугольников на первом и втором рисунках не изменилась, то и оставшаяся площадь, занятая квадратами, в обоих случаях равна. То есть, площадь квадрата гипотенузы на первой доске равна сумме площадей квадратов катетов на второй доске. То есть, квадрат гипотенузы на первой доске равен сумме квадратов катетов на второй доске, **что и требовалось доказать.***

Это не было «открытием глобального масштаба», но поиск информации и, самое главное, осознанный выбор в сторону «шахматного» доказательства данной теоремы – это и есть показатель личной заинтересованности учащихся в творческом подходе.

Развитие творческих способностей – процесс многосторонний, не только шахматы способствуют развитию других направлений мышления, но и в одной из своих групп шахматистов мною были введены тренинги по ментальной арифметике по уровню «Просто». Через полгода наша команда заняла первое место в городском шахматном

турнире и занятия по шахматам стали обретать большую глубину и осмысленность.

В заключении хотелось бы напомнить, что шахматы для многих – не самоцель, не всем быть чемпионами (хоть и возможности есть у каждого), далеко не все выберут спортивную шахматную карьеру, но **ШАХМАТЫ** – это мощный рычаг для всестороннего развития личности.

**ПУБЛИКАЦИИ
ЗАОЧНЫХ УЧАСТНИКОВ**

Антонова Наталья Николаевна,
методист, МБОУ ДО ДЮШЦ «Маэстро»,
г. Бердск, Новосибирская область, Россия

Гущенко Любовь Петровна,
начальник структурного подразделения, старший методист,
МБОУ ДО ДЮШЦ «Маэстро», г. Бердск, Новосибирская область, Россия

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ТАЛАНТЛИВЫХ И ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В СИСТЕМЕ ШАХМАТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье представлен опыт работы ДЮШЦ «Маэстро» с одаренными и высокомотивированными детьми. Описана модель реализации социально-педагогического сопровождения одаренных детей.

Одаренные дети, талант, высокомотивированный ребёнок, социально-педагогическое сопровождение.

За 30-летнюю работу нашего учреждения сложилась определённая система выявления, поддержки способных, высокомотивированных и одаренных детей.

С 2020 года МБОУ ДО «Детско-юношеский шахматный центр «Маэстро» города Бердска Новосибирской области является пилотной площадкой муниципального ресурсного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Антарес» города Бердска.

В 2021 году коллектив педагогических работников делился своим опытом, участвуя в вебинаре по теме «Как воспитать гроссмейстера?» в рамках проведения Всероссийского фестиваля «Умный спорт» отделом профессионального развития кадров ГБПОУ «Воробьевы горы» (г. Москва).

Вебинар был посвящен актуальной на все времена теме: шахматная одаренность и работа с одаренными, талантливыми детьми.

Проблема одаренности и организации работы с одаренными вызывает большой интерес уже на протяжении довольно продолжительного периода времени.

В последнее время актуальность и значимость проблемы раннего выявления и развития одаренности все больше возрастает. Это связано с происходящими социально-экономическими преобразованиями в государстве и усилением внимания к одаренным детям, интеллектуальный и творческий потенциал которых стал рассматриваться в качестве основного капитала государства.

Так, в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, важной задачей в учреждениях дополнительного образования ... является создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Вопросами одаренности детей занимались многие российские и зарубежные психологи, и на сегодняшний день существует множество определений понятия «одаренный ребенок» и критериев выявления таких детей.

Одаренные дети – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности [1].

Талант – высокая степень одаренности, реализованная человеком определенной области [2].

Высокомотивированный ребёнок – ребёнок, у которого высоко развиты внутренняя и внешняя потребности быть успешным в определённой области знаний и деятельности.

Сущность понятия «детская одаренность» можно выразить формулой:
мотивация + интеллект + креативность = детская одаренность.

Для нашего учреждения актуальным является решение задач развития одарённости детей через организацию шахматного образования, которое в настоящее время рассматривается в качестве значимой с точки зрения развития личности, её способностей.

За время работы в шахматном центре «Маэстро», читая различную научную литературу по детской одарённости, талантливости и гениальности, был интересен ответ на вопросы: существует ли шахматная одарённость? Существует ли талант к шахматам? Как удержать шахматную одаренность?

По мнению критика, публициста, филолога, шахматиста-любителя Виктора Леонидовича Топорова, *одарённость шахматиста – это загадочная материя. Она складывается из целого ряда чисто человеческих и специфически шахматных способностей, но природа последних представляется таинственной.*

Наверное, можно согласиться с таким суждением, так как в шахматах миллиарды миллиардов вариантов и всевозможных позиций.

Разбираясь дальше, оказалось, что данные вопросы являются спорными у теоретиков, а практики сходятся в одном, что обучить правилам шахматной игры можно всех детей.

Но не из всех, как известно, вырастают гроссмейстеры и чемпионы. Определенно, шахматная одаренность существует. Но успех в шахма-

тах, как и в любом спорте, равен талант + трудолюбие + заинтересованность родителей + педагог!!! Просто таланта недостаточно, и чаще всего трудолюбие побеждает талант.

«Я вообще не верю в одну единственную силу таланта, без упорной работы. Выдохнется без нее самый большой талант, как заглохнет в пустыне родник, не пробивая себе дороги через пески ...» (Фёдор Иванович Шаляпин, русский оперный певец)

В свою очередь, тренер по шахматам, судья Всероссийской категории Алла Сурвило считает, что без таланта добиться больших успехов в шахматах вряд ли удастся.

Талантливые шахматисты – это мощнейшие вычислительные машины. Они просчитывают огромное число комбинаций, и последствий своих ходов.

«Люди, одарённые исключительно способностями шахматистов – это особые гении, которым полет фантазии, настойчивость и мастерство точности свойственны не меньше, чем математикам, поэтам и композиторам, только в ином сочетании и с иной направленностью» (Стефан Цвейг, австрийский писатель, автор «Шахматной новеллы») (в оригинале на немецком, также Королевская игра, Шахматная история)

А почему же в «ином сочетании и с иной направленностью», да потому, что в шахматах сочетаются элементы науки, искусства и спорта.

Со всем этим приходится разбираться нашим педагогам, проявляя свои профессиональные и личностные качества.

Целью работы в условиях ДЮШЦ «Маэстро» считаем создание комплекса условий и средств, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития высокомотивированных, одаренных детей.

Задачи работы с одаренными детьми:

- создание методов, направленных на раннее выявление и отслеживание развития одаренных детей;
- создание системы непрерывного социально-педагогического сопровождения одаренных детей;
- повышение квалификации и профессиональное развитие педагогов для работы с одаренными детьми;
- обеспечение мотивационной поддержки работы с одаренными детьми;
- создание системы информационного обеспечения процесса выявления, поддержки и развития одаренных детей, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Одарённые дети требуют к себе особого индивидуального социально-педагогического подхода. Поэтому для более успешного восстановления социального статуса одарённых детей как личности, члена коллектива (сверстников, одноклассников, ближайшего социального окружения) педагогам необходимо в работе соблюдать ряд социально-педагогических принципов и условий.

Социально-педагогическое сопровождение – это целенаправленный, поэтапный процесс, который осуществляется работниками учреждения, базируется на объективной системе знаний об индивидуальных особенностях ребенка, осуществляется согласно определенным принципам и на основе соответствующих технологий.

Основными принципами реализации социально-педагогического сопровождения одаренных шахматистов в условиях ДЮШЦ «Маэстро» являются:

- принцип гуманистического характера взаимоотношений специалистов ДЮШЦ «Маэстро» с одаренными шахматистами;
- принцип индивидуального подхода;
- принцип дифференцированности, опоры на положительный потенциал личности ребенка;
- принцип вариативности и комплексности форм, методов, средств сопровождения;
- принцип последовательности, преемственности социально-педагогического сопровождения одаренных шахматистов в различных возрастных группах.

Многие исследователи отмечают, что угасание детской одаренности (или, другими словами, исчезновение с возрастом признаков одаренности, которые проявлял ребенок в дошкольном и младшем школьном возрасте) является не просто тревожным фактом, но и достаточно серьезной социально-педагогической проблемой, нуждающейся в конкретном решении. Необходимо проводить работу по стимулированию развития способностей одаренных детей (по данным ряда отечественных ученых исследователей к окончанию общеобразовательной школы сохраняют свою одаренность лишь от 8% до 15% учащихся).

В словаре В.И. Даля слово «сопровождение» имеет следующие значения: «сопутствовать», «идти вместе», «следовать».

Модель реализации в ДЮШЦ «Маэстро» социально-педагогического сопровождения одаренных детей включает в себя следующие направления:

1. Выявление одаренных детей.
2. Социально-педагогическое сопровождение и развития одаренных детей.

3. Повышение компетентности педагогических работников.
4. Межведомственное взаимодействие.
5. Мотивационная поддержка работы с одаренными детьми.
6. Информационное обеспечение.

Идея социально-педагогического сопровождения одарённого ребёнка реализуется в ДЮСШ «Мазстро» в условиях создания дополнительных общеразвивающих программ и индивидуальных образовательных маршрутов при поддержке со стороны педагогов дополнительного образования.

Для выявления перспективных детей и дальнейшего их сопровождения:

- разработаны и реализуются 3 дополнительные общеразвивающие программы: «Обучение дошкольников игре в шахматы» и «Обучение младших школьников игре в шахматы», направленные на развитие интереса к игре (курс обучения – 2 года по каждой программе), и программа «Шахматы» (углубленный уровень), направленная на совершенствование спортивной шахматной подготовки (курс обучения – 5 лет);
- проводится мониторинг результатов образовательной деятельности (2 раза в год);
- создана система соревнований, включающая в себя турниры выходного дня (турнир новичков (где каждый ребенок сможет почувствовать «живую игру» и найти себе соперника по силам), турниры юношеских разрядов и спортивных разрядов), квалификационные турниры в соответствии с рейтингом.

Такая система организации соревнований позволяет выявлять одаренных учащихся и создает условия для их самореализации.

В своей педагогической практике в обучении перспективных детей педагогами дополнительного образования применяются четыре основных подхода к разработке содержания программы: ускорение, обогащение, углубление проблематизация [3].

Каждый из подходов помогает понять, какой результат мы хотим получить в образовательном процессе.

При использовании в учебных программах *ускорения* соблюдается ряд требований: выраженная мотивация, интерес и высокий уровень способностей по шахматам; социально-эмоциональная зрелость личности учащихся; согласие родителей на обучение их ребенка в ускоренном режиме (увеличение учебной недельной нагрузки в тренировочном процессе).

К *обогащению* мы относим: развитие инструментария получения знаний, и самопознание за счет получения дополнительного материала к программному материалу, которого нет в программе.

Углубленное изучении шахмат предполагает расширение предметных компетенций учащихся выше базового уровня, дополнительную подготовку в рамках изучения шахмат, которая позволяет продолжить обучение в ДЮШЦ «Маэстро».

При *проблемном* подходе акцентируется внимание на процессе решения задач: умение рассуждать, выявляя проблему; вариативный анализ ее решения; аналитическая оценка достоинств каждого варианта; обобщать системы решений и т.д.

Один из наиболее эффективных методов взаимодействия педагога с одаренным ребенком – это разработка индивидуального образовательного маршрута.

Подготовка педагога дополнительного образования к работе с талантливыми и одаренными детьми в ДЮШЦ «Маэстро» осуществляется по направлениям:

- организация курсов повышения квалификации для педагогических работников совместно с кафедрой педагогики и психологии НИПКиПРО;
- работа временных проблемных групп;
- консультирование педагогов по вопросам проектирования дополнительных общеразвивающих программ для одаренных детей, создания индивидуальных образовательных маршрутов;
- проведение судейских семинаров и вебинаров, в т.ч. и в рамках сотрудничества с региональным центром «Альтаир», для педагогов и тренеров Новосибирской области по шахматам «Организация судейства шахматных соревнований» (4 раза в год, лектор А.Д. Жданов, педагог дополнительного образования ДЮШЦ «Маэстро», спортивный судья Всероссийской категории, международный арбитр).

Развитие межведомственного взаимодействия сегодня – это реальный путь перспективного развития шахматного образования в Бердске.

В целях развития и совершенствования системы работы с одаренными и высокомотивированными детьми реализуется межведомственное взаимодействие с Российской шахматной федерацией, РОО «Федерация шахмат Новосибирской области», Региональным центром выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Альтаир», Отделом ФКиС администрации г. Бердска.

Формы сотрудничества:

- работа в составе комиссии по присуждению стипендии «Спортивный талант»;
- формирование Единого календарного плана соревнований города Бердска;
- участие перспективных детей в областных соревнованиях в рамках спартакиад, проводимых Министерством физической культуры и спорта Новосибирской области (участие в составе сборных команд г. Бердска);
- организация судейских семинаров для тренеров и педагогов предметной области «Шахматы».

Для мотивационной поддержки одаренных учащихся создана система поощрения таких детей, это:

- организация и проведение соревнований в учреждении, организация участия учащихся в соревнованиях муниципального и регионального уровней, СФО, этапов КР, всероссийских (в т.ч. онлайн-турниры);
- информация об успехах и достижениях в СМИ, сети Интернет, на сайте ДЮШЦ «Маэстро», МКУ «Управление образования и молодежной политики», администрации (пресс-релиз);
- включение в список кандидатов в спортивные сборные команды Новосибирской области по шахматам (ежегодно 2-3 учащихся);
- участие детей в конкурсном отборе на соискание Премии Главы города Бердска обучающимся образовательных организаций, достигших высоких результатов по итогам учебного года; Стипендии Главы города Бердска «Спортивный талант» в области физической культуры и спорта для спортсменов города Бердска; Премии Губернатора Новосибирской области для поддержки одаренных детей и молодежи;
- поездка на Губернаторскую Елку;
- участие в образовательной программе «Шахматы» регионального центра «Алтайр» (профильная смена);
- участие в гроссмейстерских сессиях РОО «Федерации шахмат Новосибирской области»;
- размещение фотографии на стенде достижений ДЮШЦ «Маэстро»;
- информирование о достижениях учащихся в ДОУ, по месту учебы в СОШ.

Информационное обеспечение включает:

- осуществление информационной поддержки родителей одаренных детей: индивидуальные консультации, информирование родителей о возможности получения квалифицированных консультаций специалистов-профессионалов города и области;

- размещение информации о достижениях одаренных детей в СМИ, сети Интернет, управления образования, администрации (пресс-релиз), на сайтах: Российской шахматной федерации, РОО «Федерация шахмат Новосибирской области», Шахматном портале Новосибирской области, ДЮШЦ «Маэстро», Агентство новостей Спорт 54;
 - оформление информационного пространства «Маэстро» – стендов.
- Комплексная работа коллектива ДЮШЦ «Маэстро» с одарёнными детьми даёт свои замечательные результаты.

В заключении хочется отметить, что в большом спорте давно известна значимость проблемы отбора талантливых, способных детей.

Начиная обучать детей игре в шахматы, педагог должен знать, что бесперспективных детей не бывает. Способности можно развить, если, конечно, поставить перед собой такую цель. Чтобы добиться её, надо и педагогу проявить характер, терпение. Нужно твердо знать, что таланты надо искать, беречь их, помогать им и «удерживать» одаренность, как педагогически, так и психологически.

Библиографический список

1. Рабочая концепция одаренности. – 2-е изд., расш. перераб. – Текст : электронный. – URL: https://vasilyeva-gv.ucoz.ru/konsult/rabochaja_koncepcija_odarjonnosti.pdf (дата обращения: 15.05.2024).
2. Гильбух Ю.З. Внимание: одарённые дети / Ю.З. Гильбух. – Москва: Знание, 1991. – 80 с. – Текст : непосредственный.
3. Антонова Н.Н. Роль педагога-наставника в обучении детей игре в шахматы / Н.Н. Антонова, А.Д. Жданов // Шахматы в школах: лучшие практики и технологии; инновационные формы работы и привлечение инвестиций в шахматное образование: труды Международной научно – практической конференции /под ред. М.П. Иванова. – Новокузнецк, 2024. – С.114–121. – Текст : непосредственный.

Каузова Анастасия Андреевна,

*студент III курса, кафедра компьютерного спорта, шахмат и цифровых технологий, Российский университет спорта (ГЦОЛИФК), г. Москва, Россия
nastena.kauzova.03@mail.ru*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНЫХ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ШАХМАТИСТОК К СОРЕВНОВАНИЯМ С КЛАССИЧЕСКИМ КОНТРОЛЕМ ВРЕМЕНИ

Соревнования с классическим контролем времени являются одним из наиболее сложных видов шахматной игры. В данной статье представлена корреляция различных компонентов специальной подготовленности юных квалифицированных шахматисток и предложены методические рекомендации по совершенствованию специальной подготовленности.

Юные шахматистки, классический контроль, специальная подготовленность, корреляция компонентов подготовленности, методические рекомендации.

Актуальность темы исследования заключается в том, что в последние годы наблюдается явный рост интереса к женским шахматам [3]. На каждом возрастном отрезке (по годам рождения) 22-23% юных шахматистов в РФ составляют девочки (в общей сумме шахматистов от 6 до 18 лет – 22,7%). Этот феномен получил название «женской константы в шахматах» [1]. Для эффективной комплексной подготовки шахматисток необходимо постоянно совершенствовать методики специальной подготовки, адаптацию к меняющимся условиям и учет всех особенностей соревнований с классическим контролем времени для обеспечения максимальной результативности тренировочного процесса и соревновательной деятельности.

Цель исследования. Разработать и предложить методические рекомендации специальной подготовленности для юных квалифицированных шахматисток к соревнованиям с классическим контролем времени.

Методы и организация исследования. В рамках исследования был разработан специализированный опросник «Диагностика специальной подготовленности шахматиста», созданный на основе структуры специальной подготовленности, предложенной В. Бологаном [2], и рекомендаций Б. Злотника по проведению диагностических исследований [4]. Данный опросник ориентирован на определение уровня специальной подготовленности у шахматистов.

В эксперименте принимала участие 12-летняя квалифицированная шахматистка, игравшая в первенстве Российской Федерации 2023 года по шахматам среди девочек до 13 лет.

Шахматистка отвечала на вопросы анкеты после каждого тура соревнования. Эта методика позволила отслеживать динамику подготовленности и реакции на различные игровые ситуации во время турнира.

Результаты исследования и их обсуждение. Для проведения анализа были взяты данные из корреляционной таблицы, полученной в результате опроса, отображающей взаимосвязь различных компонентов подготовленности юной квалифицированной шахматистки 12 лет к турниру с классическим контролем времени.

Таблица 1 – Компоненты подготовленности

	Номер тура	Результат партии	Распределение времени	Предотвращение контригры	Антиципация	Тактическое зрение	Качество расчета вариантов	Дебютная подготовка	Степень усталости	Спасение трудных позиций	Домашняя подготовка	Настрой на партию
Номер тура	1											
Результат партии	0,05	1,00										
Распределение времени	0,13	-0,20	1,00									
Предотвращение контригры	0,09	0,73	-0,23	1,00								
Антиципация	0,13	0,69	-0,42	0,80	1,00							
Тактическое зрение	0,00	0,51	-0,42	0,80	0,76	1,00						
Качество расчета	0,06	0,33	-0,18	0,46	0,76	0,53	1,00					
Дебютная подготовка	0,62	-0,45	0,04	-0,47	-0,35	-0,35	0,04	1,00				
Степень усталости	-0,29	0,48	-0,35	0,33	0,74	0,47	0,74	-0,40	1,00			
Спасение трудных позиций	0,55	0,11	-0,03	0,13	0,49	-0,03	0,49	0,19	0,41	1,00		
Домашняя подготовка	0,18	-0,09	-0,11	0,25	-0,11	0,23	-0,11	0,19	-0,33	-0,13	1,00	
Настрой на партию	-0,14	0,24	-0,30	0,08	0,55	0,04	0,55	-0,25	0,82	0,72	-0,33	1,00
Оценка поведения	0,78	0,04	-0,10	-0,11	0,21	0,05	0,05	0,42	0,06	0,56	-0,22	0,15
Психологическое состояние	-0,27	0,69	-0,11	0,25	0,57	0,23	0,57	-0,38	0,85	0,25	-0,50	0,66

Анализ показал, что для успешного выступления в соревнованиях с классическим контролем времени юным шахматисткам необходима глубокая и многосторонняя подготовка.

Основываясь на проведенном анализе, можно предложить следующие рекомендации:

1. Юным шахматисткам следует уделять особое внимание дебютной подготовке. Дебютная подготовка имеет устойчивую связь с качеством расчета вариантов и эмоциональным состоянием спортсмена.

2. Развитие тактического зрения. Тактика играет важную роль в шахматах, и развитие этой способности может повысить результативность в партиях, особенно насыщенных комбинационными возможностями.
3. Тренировка умения рационально распределять время. Необходимо учиться эффективно распределять время, чтобы не попадать в цейтнотные состояния.
4. Настраиваться на соперника. Изучение стиля игры противника и понимание его психологии и действий может дать дополнительное преимущество в партии.
5. Психологическая подготовка. Эмоциональное состояние коррелирует со многими другими компонентами специальной подготовленности. Тренировка способностей к саморегуляции или работа с психологом может помочь в управлении стрессом и повышении концентрации во время игры.
6. Улучшение саморефлексии. Необходимо анализировать свои партии, выявлять ошибки и работать над их устранением. Самоанализ помогает в понимании своих слабых и сильных сторон.

Юные шахматистки необходимо уделять внимание комплексной подготовке, сочетая теоретические знания с практическими навыками и психологической устойчивостью. Тщательный анализ своих партий, а также понимание своих сильных и слабых сторон, помогут достичь высших результатов на соревнованиях.

Библиографический список

1. Акимушкин Р.В. Анализ контингента юных квалифицированных шахматистов в Российской Федерации / Р.В. Акимушкин, А.Я. Габбазова А.Я. – Текст : непосредственный // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2020. – №2. – С.5–7.
2. Бологан В.А. Структура специальной подготовленности шахматистов высокой квалификации : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. – Москва, 1996. – 152 с. – Текст : непосредственный.
3. Габбазова А.Я. Анализ контингента квалифицированных шахматистов в мире / А.Я. Габбазова, О.Е. Кондрат, В.В. Иткин. – Текст : непосредственный // Психология и педагогика спортивной деятельности. – 2023. – №1(64). – С.54–60.
4. Злотник Б.А. Комплекс диагностических методик по шахматам: Метод. разраб. для студентов ГЦОЛИФК / Б.А. Злотник. – ГЦОЛИФК. – Москва, 1989. – 16 с. – Текст : непосредственный.

Кретов Леонид Павлович,
студент IV курса, Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»,
г. Москва, Россия
leokret231@gmail.com

ШАХМАТНАЯ ИГРА КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ЧУВСТВА ВРЕМЕНИ

В статье представлена идея позитивного влияния занятий шахматами на интеллектуальное развитие детей, в том числе на формирование таких важных когнитивных функций, как способность перерабатывать большой объем информации, принимать решения в ситуации лимита и дефицита времени.

Шахматная игра, дошкольники, младшие школьник, контроль времени, интеллектуальное развитие, принятие решений, чувство времени.

Во всем мире детские шахматы становятся очень популярными. Многие родители отдают своих детей в шахматные кружки не для того, чтобы они стали профессиональными шахматистами, а для их когнитивного и личностного развития [1]. Современная форма проведения шахматных турниров предусматривает наличие часов, благодаря которым игрокам необходимо научиться грамотно распределять свое время, принимать решения в цейтноте, опираясь порой на интуицию.

До середины XIX века шахматные партии играли без контроля времени: бывало партии продолжались по несколько суток. И тогда в заведомо проигрышной партии недобросовестные игроки тянули время, вынуждая выигрывающего соперника согласиться на ничью. А на первом лондонском международном турнире 1851 года в партии Вильямс – Маклоу оба противника и вовсе заснули, что было зафиксировано в судейском протоколе, и этот факт вошел в историю [3].

Впервые лимит времени на обдумывание ходов ограничили в 1853 году. В партии Гарвиц – Левенталь на обдумывание хода давали 10 минут, время контролировали при помощи песочных часов. В 1866 году песочные часы заменили на механические. Современный вид с двумя кнопками и двумя циферблатами часы приобрели в 1900 году и примерно тогда же появился такой важный элемент, как флажок – его поднятие свидетельствовало о том, что до окончания времени осталось 3 минуты.

С появлением в правилах временного контроля, игроки освоили и понятие цейтнота, при котором немаловажным фактором достижения победы стало чувство времени и умение быстро принимать взвешенные решения.

Само русское слово «решать» происходит от древнеславянского «рѣшити», что означало «развязывать, освобождать». И английское *decide* уходит корнями к латинскому *caedere*, то есть «отрезать». Смысл в том, что все принятые решения освобождают или отрезают нас от других вариантов, которые мы перебирали в процессе размышления. В своей книге «Думай медленно... решай быстро» психолог, Нобелевский лауреат Даниэль Канеман приходит к выводу, что при принятии решений человек полагается на две системы: первую – быструю автоматическую, не требующую усилий, и вторую, к которой он прибегает для сознательных умственных усилий, в том числе для сложных вычислений. Первая – это «экономный режим», включенный для всех ситуаций, которые нам кажутся знакомыми и простыми. Вторая включается, когда мы сталкиваемся с трудностями, информацией, требующей тщательной обработки. Обе системы играют важную роль, но человеку важно уберечься от соблазна принять быстрое решение там, где в действительности требуется счет. Или достаточный жизненный опыт, чтобы в соответствующей ситуации довериться интуиции, которая, по Канеману, является узнаванием, то есть стремительной работой с хранящейся в памяти информацией [2]. Именно она позволяет пожарному выскакивать на улицу за миг до обрушения горящего здания, разведчику – одним взглядом выявлять на местности точку вражеской засады. С точки зрения обывателя чудо то, что гроссмейстер за секунду определяет сложность позиции. В действительности – это результат минимум 10 тыс. часов упорной шахматной подготовки.

В современном мире в больших городах, где время стоит дорого, человеку для успеха и в жизни, учебе, работе постоянно требуется за ограниченный срок принимать многочисленные решения. Чем раньше человек научается контролировать время и организовывать себя, тем большего успеха в различных сферах достигает.

Таким образом, включение шахмат в систему дошкольного и школьного образования может решать комплекс образовательных задач, в том числе и развитие интеллектуальных функций у детей. Целенаправленное формирование чувства времени у детей в процессе игры позволит научить детей с раннего возраста ценить время, правильно его распределять, планировать свою жизнь.

Библиографический список

1. Габбазова А.Я. Интеллектуальное развитие детей младшего школьного возраста в процессе обучения шахматной игре / А.Я. Габбазова. – Ульяновск : УлГТУ, 2008. – 95 с. – Текст : непосредственный.

2. Канеман Д. Думай медленно ... решай быстро / пер. с англ. А. Андреева [и др.] / Д. Канемана. – Москва : АСТ, сор. 2020. – 653 с. – Текст : непосредственный.
3. Шпильман Р. О шахматах и шахматистах / пер. с нем. А.М. Горфинкель, Д.М. Горфинкель, Г.А. Зуккау / предисл. Я.Г. Рохлин. – Ленинград : ВСФК Шахматный листок, 1930. (2-я тип. Транспечати НКПС). – 88 с. – Текст : непосредственный.

Цой Дмитрий Олегович,

*студент II курса, кафедра теории и методики компьютерного спорта, шахмат и цифровых технологий, РУС «ГЦОЛИФК», г. Москва, Россия
dimochka_tsoi@mail*

КОНТРОЛЬ ВРЕМЕНИ В ШАХМАТАХ «БУЛЛИТ»

В статье рассматривается шахматный контроль буллит, где каждому шахматисту дается менее 3 минут на партию (чаще всего 1 минута). Приведены результаты опроса высококвалифицированных шахматистов об их отношении к данному контролю, о его влиянии на шахматные навыки игроков.

Шахматы, контроль времени, буллит, шахматная составляющая, экспертный опрос.

Актуальность исследования. Буллит – один из видов контроля времени в шахматах, который очень популярен в онлайн-пространстве и практически не используется в очных шахматах. Буллит по правилам вида спорта «шахматы» относится к спортивной дисциплине «блиц» [1].

Особенностью этого вида контроля времени является крайне ограниченное время, которое дается игрокам на партию.

Буллит – это контроль, при котором игроку изначально дается менее 3 минут. Наиболее распространенный контроль – 1 минута.

В буллит играют практически все шахматисты, от любителей до элитных игроков.

Шахматные партии с этим контролем времени всегда получаются очень яркими и результативными из-за большого количества ошибок, так как в среднем игроки стараются сделать ход за 1-3 секунды.

Но не все шахматисты поддерживают проведение партий с таким контролем, есть много противников, которые считают, что буллит противоречит основным ценностям шахмат и нарушает шахматную этику.

В буллит игроки редко сдаются даже в самых безнадежных положениях, где часто единственный способ набрать очки в игре – это выиграть по времени, и шахматная составляющая становится крайне незначительной.

В основном в буллит играют на двух шахматных платформах, где возможен быстрый выбор соперников: Chess.com [2] и Lichess.org [3], Большинство шахматистов предпочитают платформу для игры в буллит Lichess.org [3].

Цель исследования: выявить отношение высококвалифицированных шахматистов к контролю буллита я провел исследование.

Методы и организация исследования. В качестве основного метода исследования использован экспертный опрос. В течение полугода было

опрошено более двухсот шахматистов со средним рейтингом ЭЛО 2200, что превышает силу кандидатов в мастера спорта по шахматам.

Результаты исследования. В результате опроса более 70% шахматистов заявили, что периодически играют в буллит в свободное время и относятся к игре в буллит положительно, менее 10% людей заявили, что относятся к буллиту отрицательно и рекомендуют не использовать этот контроль времени, и около 20% людей придерживаются нейтральной позиции. положение.

Что касается полезности игры в буллит в плане совершенствования шахматиста, то были получены следующие результаты. Около 10% респондентов считают, что игра в буллит приносит пользу их профессиональной шахматной карьере, около 60% считают, что игра в буллит никаким образом не влияет на их уровень спортивного мастерства, и около 30% шахматистов считают, что игра в буллит негативно влияет на общее понимание шахмат.

Обсуждение. Подводя итоги исследования, можно сделать вывод, что большинству шахматистов нравится играть в буллит, и лишь небольшое количество шахматистов полностью отказываются от игры с таким контролем. Но что касается полезности этого контроля, то лишь небольшой процент респондентов считает игру полезной для профессиональной карьеры шахматиста. В три раза больше респондентов считают этот контроль вредным, но большинство шахматистов не находят в нем ни плюсов, ни минусов.

Вывод. Таким образом, несмотря на то, что в некоторых местах в игре в буллит отсутствует шахматная составляющая, можно сказать, что у игры в буллит больше плюсов, чем минусов, поскольку она повышает интерес к шахматам среди любителей, некоторые неизвестные шахматисты добиваются больших успехов в игре в буллит, становятся известными в шахматных кругах и имеют возможность кроме того, игра в пулю вызывает массу эмоций у миллионов людей по всему миру и приближает их к шахматам.

Библиографический список

1. Правила вида спорта «Шахматы». – Текст : электронный. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_377519/
2. Шахматная платформа Lichess.org – Текст : электронный. – URL: <https://lichess.org/>
3. Шахматная платформа Chess.com – Текст : электронный. – URL: <https://chess.com>

Манакова Ирина Павловна,
тренер, мастер ФИДЕ по шахматам,
муниципальное бюджетное учреждение «Центр спортивных сооружений»,
г. Красноуральск, Свердловская область, Россия
manakova.ip@mail.ru

ШАХМАТНЫЕ ГОЛОВОЛОМКИ НА УРОКАХ ШАХМАТ В ДЕТСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ К НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В статье описывается опыт использования шахматных головоломок на занятиях в ДОУ. Разнообразные графические материалы (лабиринты, раскраски по номерам, картинки с поиском отличий, пазлы, задания «Найди и покажи» и др.) с шахматной тематикой, предложенные в статье, помогают развивать логическое мышление, внимание, память. Способствуют подготовке к школе детей в возрасте 5–7 лет. Развивают кругозор и формируют у детей желание работать с книгами и журналами. Задания могут использоваться в начальной школе на уроках шахмат.

Шахматы, урок шахмат, головоломки, занятия в ДОУ, начальная школа.

На занятиях в ДОУ для гармоничного развития дошкольников требуется не столько умение хорошо играть в шахматы, сколько развитие умений и навыков, которые пригодятся в дальнейшем в начальной школе. Это и усидчивость, и внимание, и логическое мышление.

Шахматная игра способствует развитию усидчивости, т.к. требует непосредственного присутствия за доской. Шахматная игра способствует развитию внимания, т.к. нужно правильно перемещать фигуры и следить за ходами другого игрока. Шахматная игра способствует развитию логического мышления, т.к. дети стараются планировать свою деятельность, отвечают на вопрос «какой фигурой лучше сходить?», оценивают стоимость обмена фигур при взятии, а также их силу на доске и др. Это подтверждается как личными наблюдениями за детьми в возрасте 5–7 лет на занятиях шахмат, так и многими научными публикациями, например [4, 5, 6, 7].

Однако, одних игровых практик недостаточно. У детей происходит привыкание. Появляется стремление «быть первым» каждый раз, когда начинается занятие. Кому-то становится «скудно». К более глубокому изучению шахмат готовы не все. И возникает вопрос: «Какие дополнительные средства (помимо шахмат) можно использовать на занятиях в ДОУ, чтобы отойти от однообразия и способствовать всестороннему развитию дошкольников при подготовке к школе?»

В своей практике я начала использовать шахматные головоломки. Далее приведу некоторые методические игры, адаптированные для возраста 5–7 лет. Они использовались на занятиях шахмат в старших и выпускных группах детского сада №2 г. Краснотурьинска (2022–2023, 2023–2024 уч. год), а также во время проведения городских мероприятий для воспитанников ДОУ:

1. Плакат «Найди и покажи» представляет собой лист раскраски формата А1. Сбоку указываются элементы, которые нужно найти. Дети объединяются в группы и вместе находят нужные элементы, указывают их количество (рис. 1). Также ребята могут раскрашивать картинки, обводить линии, что помогает им готовить руку к письму. Кроме того, разделяясь на группы, дети учатся договариваться и вместе решать задачи.



Рис. 1. Новогоднее занятие с плакатами «Найди и покажи»

2. «Шахматные лабиринты» представляют собой задания «от простого к сложному» (рис. 2): из нескольких путей найти правильный, вывести одну фигуру из лабиринта, вывести несколько фигур из лабиринта. Также можно управлять сложностью решения задачи: можно использовать карандаш, можно вести пальчиком по лабиринту, решать задачу в уме и потом указать верный путь. Такие задания помогают развивать память, внимание и мышление.



Рис. 2. Конкурс решения лабиринтов, городская спортивно-игровая программа для воспитанников ДОУ и их родителей

3. Задания «Рисунок по цифрам» и «Рисунок по номерам» представляют собой графические игры с цифрами. В первом случае – на листе бумаги указаны числа 1, 2, 3, ... – числа нужно соединить линиями и получается картинка. Во втором случае – на листе бумаги каждый отдельный фрагмент помечается цифрой, соответствующей цвету, – раскрашивая фрагменты согласно номеру и цвету, получается картинка. Такие задания развивают логическое мышление, внимание, а также счёт. Кроме того, работая с карандашом, дети подготавливают руку к письму.
4. Задания «Поиск отличий» представляют собой две похожие картинки. Ребёнку нужно визуально «пробежаться» по заданным картинкам, чтобы найти различия. Чем больше картинка, тем большую область нужно «обежать» взглядом, как и в шахматах, когда игрок рассматривает позицию фигур «вблизи» (например, около короля) и «вдали» (вся доска).
5. «Шахматные пазлы» (рис. 3) представляют собой разрезанные листы, на которых изображена фигура (шахматная картинка, позиция, шахматная доска). Нужно правильно составить картинку. Дети могут решать такую головоломку вместе, помогая друг другу, или самостоятельно:



Рис. 3 Конкурс решения пазлов, городская спортивно-игровая программа для воспитанников ДООУ и их родителей

Проведённые занятия в ДООУ №2, а также реализованные спортивно-игровые программы, показали, что дети с интересом принимают и увлечённо решают задания-головоломки. Для того, чтобы выполнить задания детям нужно проявить усидчивость и внимание, иначе они не смогут найти ответ. Чтобы увидеть взаимосвязь отдельных элементов в головоломках (например, понять какие пути в лабиринте можно не рассматривать), детям необходимо использовать логическое мышление и сообразительность. Шахматная тематика заданий формирует взаимосвязь с шахматной игрой. Также у дошкольников формируется представление работы с материалами в бумажном виде, в том числе с книгами и журналами. Коллективное решение заданий-головоломок способствует формированию командного духа в группе, если делать акцент непосредственно на результат, а не на соревновательность.

В современной литературе есть книги с шахматными головоломками [1, 2, 3]. Они красиво оформлены и содержат много развивающих элементов, что привлекает внимание дошкольников. Однако они больше подходят для учащихся начальной школы или для индивидуальной работы с одарёнными детьми. Отдельные страницы также были интересны и понятны дошкольникам, не имеющим специальной шахматной подготовки.

Таким образом, можно подчеркнуть, что шахматные головоломки интересны для дошкольников. Наравне с игрой в шахматы они помогают развивать усидчивость, внимание, логическое мышление, что важно в начальной школе.

Библиографический список

1. Дорофеева А. Шахматные загадки и головоломки лисёнка Фимки-2. – 2-е изд., испр. / А. Дорофеева. – Москва : ИП Дорофеева Анна Геннадьевна, 2022. – 32 с. : ил. – Текст : непосредственный.
2. Дорофеева А. Шахматные загадки и головоломки лисёнка Фимки / А. Дорофеева. – 3-е изд., испр. – Москва: ИП Дорофеева Анна Геннадьевна, 2023. – 32 с. : ил. – Текст : непосредственный.
3. Дорофеева А. Шахматные загадки лисёнка Фимки. Правила игры / А. Дорофеева. – Москва: ИП Дорофеева Анна Геннадьевна, 2023. – 32 с. : ил. – Текст : непосредственный.
4. Шахматы как средство развития логического мышления и компонентов учебной деятельности у старших дошкольников / О.А. Еник, О.П. Болотникова, Н.Т. Вейлерт, М.А. Мамонтова, Е.А. Полянская // Современные проблемы науки и образования. – 3(2015) – Текст : электронный. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23703861>, (дата обращения: 11.02.2024).
5. Курбединов Р.Я. Азбука креативного шахматного образования дошкольников / Р.Я. Курбединов. – Текст : непосредственный. // Путь в педагогическую науку: проблемы и решения. – 2022. – №8(12). – С. 37–43.
6. Влияние шахматной игры на психическое развитие детей младшего школьного возраста / В.В. Масляев, М.А. Соломченко, А.И. Шевляков. – Текст : непосредственный // Наука-2020. – 2019. – №8(33). – С.59–65.
7. Шишалова Л.И. Развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения игре в шахматы / Л.И. Шишалова : материалы II Международной электронной научно-практической конференции «Дополнительное профессиональное образование педагогических кадров в контексте акмеологических идей». – Текст : электронный. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49402780> (дата обращения: 12.02.2024).

Скачков Павел Валерьевич,

международный гроссмейстер по шахматам, тренер юношеской сборной России по шахматам, главный тренер Самарской области по шахматам, член экспертного совета Самарского регионального образовательного центра для одаренных детей «Вега», тренер-преподаватель Самарского государственного университета путей сообщения (СамГУПС), г. Самара, Россия

Скачков Валерий Павлович,

тренер «Самарского шахматного центра», студент Самарского государственного университета путей сообщения (СамГУПС), г. Самара, Россия

ОБУЧЕНИЕ ШАХМАТНОЙ ИГРЕ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Одной из главных целей обучения шахматной игре детей младшего школьного возраста является развитие мыслительных способностей. Вне системы спортивной подготовки шахматная игра может выступать в качестве средства развития интеллекта. При организации обучения детей шахматной игре следует решить ряд проблемных вопросов, которые рассматриваются в настоящей статье.

Шахматы, шахматная игра, средство развития, образовательный центр развития одаренных детей.

Издательство «Малыш» выпустило в 1978 году книгу для детей младшего школьного возраста «О том, как устроен атом» Майлена Константиновского, в которой: «Ты чуть не с пеленок слышишь со всех сторон: атом, атомная физика, атомная энергия, атомная электростанция, атомная подводная лодка, атомный век...». [1] В 2024 году учащимся первого класса российских школ предлагается выполнять карточки-задания на популярной образовательной платформе в сети «Интернет», для решения которых требуется правильно называть цвет и сопоставлять простейшие геометрические фигуры. При достижении ежедневного лимита в десять карточек-заданий, родителям предлагается докупить расширенный доступ.

Обучение детей по учебным программам позволяет контролировать процесс и прогнозировать результат. Развитие личности носит желательный характер и всегда было и остается одной из главных целей образования. Интеллектуальные способности являются основой развития личности, поскольку при этом формируются и развиваются такие психические процессы, как восприятие, внимание, память, интеллект, мышление и речь, представляющие собой предпосылки познавательной деятельности.

По мнению Н.Н. Тулькибаевой, интеллектуальное развитие выступает одним из важнейших компонентов любой деятельности человека – социальной, учебной, трудовой, так как для удовлетворения своих потребностей в общении, обучении и труде человек познает окружающий мир, осваивает новые виды деятельности, планирует, представляет и обдумывает свои действия, запоминает нужное. Поэтому интеллектуальные способности человека развиваются в процессе деятельности и сами представляют собой виды деятельности. Интеллект как способность человека целенаправленно действовать, рационально мыслить и достигать определенных результатов необходим в процессе преодоления различных трудностей, решения разнообразных задач. [2]

Шахматная игра по сути – неточная выборная задача с множеством вариантов решения. Сделанный ход на шахматной доске можно рассматривать как системный результат реализации поэтапных мыслительных действий, состоящий из оценки, анализа, обработки результатов анализа, точного расчета вариантов, планирования, перепроверки, принятия решения. Шахматы учат критически мыслить, тщательно планировать и безупречно исполнять задуманное. Шахматную игру следует воспринимать как развивающий инструмент, средство в образовании с большим потенциалом, играющим важную роль в интеллектуальном развитии подрастающего поколения. [3]

Исторически сложилось так, что специальное обучение детей шахматной игре ведется в учреждениях спортивной принадлежности. Профессиональная деятельность руководства и тренерского коллектива спортивных шахматных школ России регламентируется Законом о спорте, Федеральным стандартом по виду спорта «Шахматы» и другими нормативными положениями спортивной направленности. Эффективность шахматной спортивной школы зависит от множества факторов: выполнение календарного плана физкультурно-спортивных мероприятий, количества принявших участие спортсменов в мероприятиях и т.д. Зарботная плата тренера по шахматам зависит от результатов учеников, показанных на соревнованиях городского, регионального, окружного и всероссийского уровней. Развивающие возможности шахматной игры вынужденно уступают спортивным целям в обучении.

На многочисленных научно-практических конференциях в России рассмотрены проблемы введения в систему школьного образования обучения детей шахматной игре (г.Элиста, 2009 г., 2010 г., г.Ханты-Мансийск, 2013 г., г.Сатка, 2014 г., г.Таганрог, 2022 г.), был определен ряд проблемных вопросов:

- необходимость консолидации и конструктивного сотрудничества между системой образования, федерациями шахмат и научно-педа-

- гогическим сообществом относительно реализации школьного шахматного образования;
- формирование значимого для системы образования целеполагания и отделения от спортивной составляющей;
 - разработка научно обоснованных, здоровьесберегающих апробированных учебно-методических комплектов для преподавания шахмат в общеобразовательной школе;
 - необходимость обеспечить доступность школьного шахматного образования с созданием непрерывного цикла «образование – развитие – отдых – совершенствование», а также обеспечить непрерывность шахматного образования в системе среднего профессионального и высшего образования.

По результатам работы всероссийских конференций подготовлены предложения к Министерству просвещения Российской Федерации: создать рабочую группу при Министерстве просвещения для принятия решений, направленных на преподавание учебной дисциплины «Шахматы» в начальных классах в основной сетке занятий в первой половине дня; подготовить нормативно-правовую базу для создания условий включения дисциплины «Шахматы» в школьную программу; разработать образовательный стандарт школьной дисциплины «Шахматы»; наладить системную подготовку кадров для преподавания шахмат в общеобразовательных школах и детских садах; разработать систему научно-методического сопровождения учителей шахмат и др. [4]

Положительное решение по предложениям педагогического сообщества создаст нормативно-правовые условия для введения обучения детей шахматной игре в систему школьного образования. Вместе с тем необходимо признать, начиная с высказывания известного педагога В.А.Сухомлинского «Шахматы должны войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры» и до сегодняшнего времени, что шахматная игра не смогла стать полноправным участником системы школьного образования.

Новые перспективы развития шахматной игры в системе образования России появились с открытием в 2016 году Президентом России В.В.Путиным профильного направления «спорт/шахматы» в образовательном центре «Сириус». Целью работы с талантливыми детьми в ОЦ «Сириус» является выявление, развитие и дальнейшая профессиональная поддержка спортивно одаренных шахматистов. Существенное значение в развитии одаренных шахматистов играет процесс совершенствования их аналитического мышления, а также способности оперативно и адекватно ориентироваться в огромном объеме информации. При разработке программы подготовки использо-

ваны: передовой опыт ведущих тренеров по шахматам, результаты научных исследований, рекомендации экспертов из области спортивной медицины и современные информационные технологии. Основными задачами спортивной подготовки по виду шахматы в образовательном центре «Сириус» являются раскрытие спортивной одаренности и таланта у юных шахматистов для достижения высоких результатов, а также подготовка шахматистов высокой квалификации, резерва сборных команд России. Фактически, обучение шахматной игре в «Сириусе» дублирует подготовку спортсменов спортивной сборной команды России во время учебно-тренировочных мероприятий.

По аналогии с федеральным образовательным центром «Сириус» в регионах созданы образовательные центры для талантливых детей. В таких центрах ведется обучение школьников шахматной игре с привлечением специалистов педагогов. Цели обучения в региональных центрах не спортивные, направлены на развитие интеллектуального потенциала детей.

В Самарском региональном образовательном центре развития одаренных детей «Вега» по решению председателя Попечительского совета губернатора Самарской области Д.И.Азарова ведется обучение детей по профильному направлению «спорт/шахматы». Программа профильной смены выполняется с применением эффективной реализации интерактивных лично-ориентированных образовательных технологий, направленных на формирование интереса к науке, исследовательской и творческой деятельности, на достижение высоких образовательных результатов.

Таким образом, в Самарской области обучение шахматной игре школьников в системе образования в целях развития интеллектуальных способностей детей нашло необходимую поддержку областного руководства. Что позволило решить одну из проблем введения шахматного обучения школьников: «необходимость консолидации и конструктивного сотрудничества между системой образования, федерациями шахмат и научно-педагогическим сообществом относительно реализации школьного шахматного образования».

В 2022 году системная программа «Шахматы в школах», представленная совместно РОО «Федерация шахмат Самарской области» и Министерством образования и науки Самарской области, получила одобрение в Федерации шахмат России, что позволило получить всестороннюю поддержку для массового обучения шахматной игре детей в школах.

По состоянию на 2022 год в 249 общеобразовательных учреждениях более 12 тысяч обучающихся осваивают образовательные программы

по шахматам. Министерство образования и науки Самарской области отмечает высокую социальную значимость программы «Шахматы в школах» и готово оказывать информационную и организационную помощь.[5]

Сегодня в Самарской области отмечается значительный рост численности обучающихся шахматной игре в системе образования – дошкольном, школьном, дополнительном образовании.

Библиографический список

1. Константиновский М.А. О том, как устроен атом / М.А. Константиновский. – Москва: Изд-во «Малыш», 1973. – 26 с. – Текст : непосредственный.
2. Интеллектуальное развитие личности в процессе обучения / Н.Н. Тулькибаева, С.М. Абрамов, И.И. Пронина, Поволжский. – Текст : непосредственный // Педагогический вестник. – 2013. – №1.
3. Теория и методика учебно-тренировочного процесса и дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности по виду спорта «Шахматы» / Н.А. Алендукова, П.В. Скачков, С.Б. Янушевский. – Самара: ФГБОУ ВО «СамГТУ», 2018. – 12 с. – Текст : непосредственный.
4. Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) «Шахматное образование в системе дошкольного и начального общего образования». 15–16 сентября 2022 г., Таганрог: Таганрогский институт управления и экономики. – Таганрог: Изд-во ЧОУ ВО ТИУиЭ, 2022. – 92 с. – Текст : непосредственный.
5. Письмо Министерства образования и науки Самарской области. – Самара, исх. от 16.08.2021 МО/3134. – Текст : непосредственный.

Волков Николай Михайлович,

*студент II курса, кафедры компьютерного спорта, шахмат и цифровых технологий, РУС «ГЦОЛИФК», г. Москва, Россия
fort_2@list.ru*

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ИГРЕ В ШАХМАТЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье представлены результаты педагогического эксперимента по успешному применению индивидуализации обучения с отстающими юными шахматистами в групповых занятиях с детьми дошкольного возраста (5-7 лет).

Дошкольники, шахматное обучение, индивидуализация обучения, групповые занятия.

В настоящее время одним из основных направлений совершенствования тренировочного процесса в шахматах является его индивидуализация. Эта проблема особенно актуальна в связи с возросшей популярностью шахмат во всем мире после выхода на экраны американского телесериала «Ферзевый гамбит» в 2020 году и желанием многих родителей определить своих детей в шахматные школы независимо от их способностей и мотивации к занятиям [1].

«Индивидуализация обучения – это организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, позволяющая создать оптимальные условия для реализации потенциала каждого обучающегося» [2].

Под индивидуализацией тренировочного процесса мы понимаем организацию подготовки юных шахматистов, учитывающую индивидуальные психологические и возрастные особенности.

В процессе групповых занятий шахматами дети усваивают информацию по-разному, поэтому рано или поздно в группе появятся как успешные, так и отстающие.

С целью определения степени эффективности индивидуального подхода к обучению при работе с отстающими учениками, я провел исследование в группе 5–7-летних шахматистов, занимающихся в детском центре «КометаЛаб» в г. Москве.

Методы исследования. В течение 2 месяцев проводилось наблюдение за группой дошкольников из 8 человек, оценивалась степень усвоения учебного материала, результаты в практической игре. После накопления данных и их анализа были определены дети, с которыми следует проводить индивидуальное обучение, не отделяя их при этом от группы.

В качестве эксперимента 5-летний ребенок получал индивидуальные задания во время групповых занятий.

Результаты. Индивидуализация процесса обучения ребенка игре в шахматы позволила улучшить как личностные, так и спортивные качества ученика. В результате эксперимента 5-летний ученик смог догнать группу по успеваемости, а также показать достойные результаты при игре в шахматы с другими детьми.

Обсуждение. В целях индивидуализации обучения тренер установил с ребенком общий язык, говорил понятными ему словами, исключил из речи научные термины. Также были учтены физиологические особенности ребенка: усвоение материала продолжается в течение первых 20 минут занятия.

Для того чтобы ученик включился в процесс, тренер давал простые задания, которые позволяли ему вспомнить материал последнего урока, каждый раз незначительно усложняя их. Когда ребенок был готов к работе (сидел тихо, наблюдая за доской или учителем, не играя с фигурками), тренер переходил к изучению новой темы. Как только ученик уставал, объяснение новой темы прекращалось, и ребенок вовлекался в работу в команде, например, играл в шахматы со сверстниками.

Важным моментом на пути к совершенствованию тренировочного процесса является рациональное сочетание коллективной и индивидуальной работы с юными шахматистами.

Для достижения наилучшего эффекта в обучении ребенка необходимо подбирать к нему индивидуальный подход, не отрывая его при этом от работы с командой.

Индивидуализация обучения дошкольника включает в себя дополнительные задания, другие способы объяснения материала и его подачи.

Особенно важным элементом урока является общение как с учителем, так и с другими учениками. Процесс обучения лучше всего проводить в небольших группах от 4 до 10 детей. Это позволяет учителю уделять внимание каждому ребенку, но в то же время позволяет ученикам общаться друг с другом.

Библиографический список

1. Габбазова А.Я. Индивидуализация тренировочного процесса с юными шахматистами младшего подросткового возраста (постановка проблемы) / А.Я. Габбазова, Р.В. Акимушкин // В сб.: Рудиковские чтения – 2021 : материалы XVII Всероссийской науч-

- но-практической конференции с международным участием. – Москва, 2021. – С.76. – Текст : непосредственный.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь : для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – Москва: Академия, 2001. – С.31. – Текст : непосредственный.

Наскальный Тимофей Антонович,
студент II курса, кафедра компьютерного спорта, шахмат и цифровых технологий, РУС «ГЦОЛИФК», г. Москва, Россия
timnas356@gmail.com

МОТИВАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ШАХМАТАМИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5–7 ЛЕТ)

В статье рассматривается вопрос мотивации детей дошкольного возраста (5–7 лет) к игре в шахматы. Автор исследовал, какие факторы могут повысить интерес детей к этой игре, а также какие методы обучения наиболее эффективны для детей этой возрастной группы. В результате исследования было выявлено, что ключевыми факторами мотивации являются игровой характер занятий, возможность соревноваться и получать призы, а также наличие интересных и понятных игровых заданий. Кроме того, автор отмечает важность индивидуального подхода к каждому ребенку с учетом его уровня развития и черт характера.

Шахматы, образование, дети, мотивация, организация тренировочного процесса.

Введение. В работах ведущих ученых, работающих в области преподавания шахмат (А.Я. Габбазова [1], Б.А. Злотник [2], А.Н. Костьев [3], Е.Н. Кучумова [4], И.В. Михайлова [5] и др.), подчеркивается важная роль шахмат в формировании а также развитие интеллектуальных способностей ребенка и его личности.

Ребенок, обучающийся игре в шахматы, становится более самокритичным, привыкает самостоятельно принимать решения и добиваться их выполнения, преодолевая неудачи. Также занятия шахматами в раннем возрасте способствуют развитию у детей воображения, логического мышления, развивают различные виды памяти, учат их планировать свою деятельность.

Формирование у дошкольников мотивации, интереса к изучению шахматной игры – одна из главных задач тренера по шахматам. Когда у ребенка появляется желание научиться играть в шахматы, результаты значительно повышаются.

Целью нашего исследования было выявление наиболее эффективных методов формирования мотивации к занятиям шахматами у детей дошкольного возраста (5–7 лет).

Методы. Используемые методы: педагогический эксперимент, наблюдение, анализ. С целью изучения формирования мотивации детей к игре в шахматы я провела 27 занятий в течение 3 месяцев в детском центре для детей в возрасте от 5 до 7 лет «Академия знаний» в Москве.

Результаты исследования. В результате проведенного исследования мы пришли к выводу, что следующими методами организации учебного процесса, мотивирующими дошкольников к занятиям шахматами, являются:

1. Игровая форма обучения – в ходе педагогического эксперимента мы проводили занятия с юными шахматистами несколькими способами. В первом случае информация подавалась монотонно, как при занятиях со взрослыми. Во втором варианте урок проходил в игровой форме, ребенок постоянно был вовлечен в процесс обучения, отвечал на вопросы, предполагал, запоминал что-то новое и т.д. Первый вариант показал свою несостоятельность, так как оказалось, что таким образом ученик усваивает гораздо меньше информации и его интерес к занятиям постоянно снижается.

2. Поощрение к обучению – на своих занятиях мы разрешали детям рисовать, как только они выполняли заданное упражнение. И они не просто выполняли его, но и делали правильно. Довольно сложно долго удерживать внимание на чем-то одном, поэтому дети старались во время тренировки, зная, что будут вознаграждены.

3. Связывайте занятия с тем, что действительно нравится ребенку – у многих детей есть любимые игрушки, герои мультфильмов или книг. Иногда вы можете сравнить шахматные фигуры с персонажами, которые нравятся ребенку. Интерес ученика к занятиям растет. Этот пункт тесно связан с первым пунктом, но я все же мы решили выделить его отдельно.

4. Поддержка родителей очень важна для ребенка, потому что она исходит от самых близких ему людей. Дети охотнее учатся, когда мамы и папы поддерживают их и поощряют занятия.

Обсуждение. Результаты этого исследования показывают, что создание благоприятной учебной среды и обучение, соответствующее возрасту, важны для повышения мотивации детей к занятиям шахматами. Кроме того, поддержка родителей и учителей может сыграть важную роль в мотивации детей к участию в уроках шахмат и тренировках вне класса.

Выводы. Данное исследование подчеркивает важность личной заинтересованности, поддержки родителей и учителей для мотивации дошкольников к игре в шахматы. Учителя должны учитывать эти факторы при разработке программ обучения детей шахматам и давать рекомендации родителям о том, как поддерживать интерес их детей к игре.

Библиографический список

1. Габбазова А.Я. Интеллектуальное развитие детей младшего школьного возраста в процессе обучения шахматной игре : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / А.Я. Габбазова. – Москва, 2005. – 22 с. – Текст : непосредственный.
2. Злотник Б.А. Комплекс диагностических методик как средство совершенствования профессионально- педагогической подготовки тренеров по шахматам: автореф. ... канд. пед. наук / Б.А. Злотник; Гос. центр. орд. Ленина ин-т физ. культуры. – Москва: 1986. – 23 с. – Текст : непосредственный.
3. Костьев А.Н. Оптимизация учебно-тренировочного процесса в детско-юношеской спортивной школе по шахматам : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / А.Н. Костьев. – Москва, 2011. – 23 с. – Текст : непосредственный.
4. Михайлова И.В. Подготовка юных высококвалифицированных шахматистов с помощью компьютерных шахматных программ и «интернет» : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / И.В. Михайлова. – Москва, 2005. – 24 с. – Текст : непосредственный.
5. Кучумова Е.Н. Развитие рефлексивной деятельности при обучении юных шахматистов : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.13 / Е.Н. Кучумова. – Москва, 1997. – 31 с. – Текст : непосредственный.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

Иконникова Ольга Николаевна

О РАЗЛИЧИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И СПОРТИВНОГО
ПОДХОДОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ ШАХМАТ 9

Сухин Игорь Георгиевич

ПРОБЛЕМА РАЗГРАНИЧЕНИЯ ФУНКЦИЙ МЕЖДУ СИСТЕМОЙ
ОБРАЗОВАНИЯ И ФЕДЕРАЦИЯМИ ШАХМАТ ПО ВСЕМ
АСПЕКТАМ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ ШАХМАТ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ И ДЕТСКИХ САДАХ 12

Габбазова Асыл Якуповна

РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ ШАХМАТНОЙ ИГРЕ
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 25

Акимушкин Роман Валерьевич

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА
С ЮНЫМИ ШАХМАТИСТАМИ 28

СЕКЦИОННЫЕ ДОКЛАДЫ

Иконникова Ольга Николаевна

ШАХМАТЫ И ЮРИСПРУДЕНЦИЯ:
О ЕДИНЕНИИ КАИССЫ И ФЕМИДЫ 34

Баранникова Анна Андреевна

О ВЗАИМОСВЯЗИ ШАХМАТ И ЮРИСПРУДЕНЦИИ 40

Филиппова Маргарита Алексеевна

ДЕБЮТНАЯ ПОДГОТОВКА ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ
ШАХМАТИСТОК 43

Гурвич Виталий Михайлович ДЕБЮТНАЯ ПОДГОТОВКА ШАХМАТИСТОВ II-III ЮНОШЕСКИХ РАЗРЯДОВ К СОРЕВНОВАНИЯМ ПО БЫСТРЫМ ШАХМАТАМ	46
Антонова Надежда Павловна АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ШАХМАТ В ШКОЛАХ.....	48
Турбасов Данила Олегович РАЗВИТИЕ КОМБИНАТОРНОГО МЫШЛЕНИЯ ЮНЫХ ШАХМАТИСТОВ 7–8 ЛЕТ	51
Акишина Валентина Васильевна, Слойка Владимир Львович ШАХМАТЫ ЧЕРЕЗ СКАЗКУ	56
Степанова Ольга Николаевна, Морозов Дмитрий Николаевич, Щепкина Надежда Александровна ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПЕДАГОГОВ ПО ШАХМАТНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	64
Панченко Максим Александрович ОРГАНИЗАЦИЯ И СУДЕЙСТВО СОРЕВНОВАНИЙ ПО ШАХМАТАМ: ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ.....	70
Федорова Елена Валерьевна В ШАХМАТЫ В ДЕТСКОМ САДУ: ИГРАЕМ – ИНТЕЛЛЕКТ РАЗВИВАЕМ.....	73
Ткачёва Ольга Сергеевна ОТ ИГРЫ К СТРАТЕГИИ, ИЛИ РАЗВИТИЕ ШАХМАТНОГО СПОРТА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ...	76

Егиазарян Лусине Геворгиевна
ПРИМЕНЕНИЕ ШАХМАТНЫХ ЗАДАЧ С НЕФОРСИРОВАННЫМИ
РЕШЕНИЯМИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ МАСТЕРСТВА ШАХМАТИСТОВ .80

Тарасова Людмила Анатольевна
ШАХМАТЫ И СПОСОБНОСТЬ К РАЗНОСТОРОННЕМУ
ТВОРЧЕСТВУ82

ПУБЛИКАЦИИ ЗАОЧНЫХ УЧАСТНИКОВ

Антонова Наталья Николаевна,
Гущенко Любовь Петровна
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ТАЛАНТЛИВЫХ И ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ
В СИСТЕМЕ ШАХМАТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ87

Каузова Анастасия Андреевна
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
ЮНЫХ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ШАХМАТИСТОК К
СОРЕВНОВАНИЯМ С КЛАССИЧЕСКИМ КОНТРОЛЕМ ВРЕМЕНИ....95

Кретов Леонид Павлович
ШАХМАТНАЯ ИГРА КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ
ЧУВСТВА ВРЕМЕНИ.....98

Цой Дмитрий Олегович
КОНТРОЛЬ ВРЕМЕНИ В ШАХМАТАХ «БУЛЛИТ».....101

Манакова Ирина Павловна
ШАХМАТНЫЕ ГОЛОВЛОМКИ НА УРОКАХ ШАХМАТ
В ДЕТСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ К НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ103

Скачков Павел Валерьевич,
Скачков Валерий Павлович
ОБУЧЕНИЕ ШАХМАТНОЙ ИГРЕ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ..108

Волков Николай Михайлович
ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ИГРЕ В ШАХМАТЫ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА113

Наскальный Тимофей Антонович
МОТИВАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ШАХМАТАМИ ДЛЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5–7 ЛЕТ).....116

**Сборник статей по материалам
Всероссийской научно-практической конференции
(с международным участием)**

«ПРОБЛЕМЫ ШАХМАТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

19 февраля 2024 года

Ответственная за выпуск О.Н. Иконникова

Статьи представлены в авторской редакции.

Компьютерная верстка М.Н. Селиверстов

**Формат 60x84 ¹/₁₆. Печать трафаретная. Подписано в печать 20.05.2024.
Усл. п.л. – 7,5. Заказ № 23. Тираж 50 экз.**

**Издательство ЧОУ ВО «Таганрогский институт управления и экономики»
Россия, 347900, г.Таганрог, Ростовская обл., ул. Петровская, 45
Отпечатано в изд-ве ЧОУ ВО «Таганрогский институт управления и экономики»
Россия, 347900, г.Таганрог, Ростовская обл., ул. Петровская, 45**