

Развитие познавательной активности дошкольников средствами проектной деятельности

Шобохова Е.Р., воспитатель

Известно, что дошкольный возраст – это благоприятный период для развития познавательной активности, расширения и обогащения детских представлений о разнообразии окружающего мира. Поэтому задача детского сада заключается в том, чтобы создать условия для развития любознательности, познавательной мотивации, вовлечения малыша в самостоятельную деятельность и развитие его воображения.

Как сказал Альберт Эйнштейн – «Дети сами любят искать, сами находить. В этом их сила. Мы часто перегружаем детей книгами, впечатлениями, не помогаем им отбирать то главное, что ведет в глубину своих собственных мыслей и творчества. Детям, как растениям, нужно гораздо больше свободы, возможности познать себя».

Учитывая, актуальность проблемы развития познавательной активности каждого ребенка, в образовательной деятельности использую проектный метод, который помогает развивать свободную творческую личность, способную активно действовать, нестандартно мыслить, находить оригинальные решения любых жизненных проблем.

Моя работа строится на следующих принципах:

- **принцип интеграции** позволяет знакомить детей с разными областями знаний, тесно связанных между собой;
- **принцип деятельности** предоставляет ребенку возможность реализовывать разные виды детской деятельности, поддерживать детскую инициативу;
- **принцип научности** подразумевает, что все сведения должны достоверно объяснять различные процессы, явления на доступном и в то же время научном уровне;
- **принцип природосообразности** позволяет учитывать психофизиологические особенности детей каждого возраста, следовать объективным законам их развития и создавать условия для раскрытия личностного потенциала ребенка;
- **принцип партнерства** связан тесно с реализацией прав ребенка, обеспечивает тесное сотрудничество взрослых и детей.

В младшем дошкольном возрасте в ходе разработки проекта решаются следующие задачи:

- развивать навыки вхождения детей в проблемную игровую ситуацию, здесь ведущая роль отводится педагогу;

- активизировать желание искать пути разрешения проблемной ситуации вместе с педагогом;

- формировать начальные предпосылки исследовательской деятельности, т. е. активное участие в практических опытах.

В старшем дошкольном возрасте ставятся более сложные задачи:

- формировать предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;

- развивать умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;

- развивать желание пользоваться специальной терминологией, вести конструктивную беседу в процессе совместной исследовательской деятельности.

Такой подход в итоге позволяет каждому ребенку:

- научиться объединять сведения из различных областей знаний на основе единого проекта;

- развить природную любознательность и интерес к самостоятельному приобретению знаний;

- повысить уровень коммуникабельности.

Хочу рассказать о развитии познавательной активности детей на примере следующих проектов.

Вовлечение детей в проектную деятельность началось с осуществления проекта «Моя любимая игрушка», в ходе которого был проведен цикл занятий по обогащению представлений детей об игрушках, дети приняли активное участие в организации выставки «Моя любимая игрушка», совместно с родителями придумали рассказы об игрушках.

Также в младшей группе разработала и реализовала проект «Зимующие птицы», где через игры, беседы, наблюдения, рассматривания дети получили знания об особенностях птиц: внешнем виде, чем питаются, как передвигаются. У детей еще и обогатился словарный запас: прилагательными, глаголами, определениями. Дети выучили песенки, загадки, потешки, пальчиковые гимнастики о птицах.

При реализации проекта «Чудеса на грядках» в средней группе, при беседе с детьми, чтении художественной литературы, в дидактических играх дети учились рассуждать, высказывать свое мнение, отвечать на вопросы. А в опытно-

экспериментальной деятельности у детей развивался познавательный интерес, дети узнали о многообразии овощных культур, об уходе за ними. Наши воспитанники стали наблюдать, замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся, правильно отражать наблюдения в рисунке. У детей появилось ответственность при уходе за огородными растениями, они стали бережнее относиться к результатам своего труда.

Реализуя проект «Байкал» в старшем возрасте у детей сформировалось представление об уникальности озера, проявляется познавательный интерес, любознательность, обогатился активный словарь. Готовя совместно с родителями сообщение о секретах Байкала у ребят сформировалась потребность узнать что-то новое и поделиться этим с другими детьми, исчез страх перед публичными выступлениями, обогатился и расширился личный опыт детей, повысился уровень самостоятельности. При просмотре видеофильмов, коллекции, сувениров, фотографий об отдыхе на Байкале дети обсуждали, делились впечатлениями, пересказывали, что способствует формированию грамматического строя речи. Составляли экологические сказки - это развивает творческое рассказывание («Как браконьер стал художником»). При решении проблемных ситуаций («Что будет, если....») где дети рассуждают, доказывают, отстаивают свою точку зрения.

Именно проектная деятельность помогла связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребенка, а также заинтересовать и увлечь его. Эффективное использование данной образовательной технологии привело к отчетливым позитивным изменениям в познавательном развитии детей, к личностному росту дошкольников, который выразился в стремлении к выполнению оригинальных творческих работ. Каждый ребенок получил возможность проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появляется уверенность в своих силах.