

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида № 8  
Усть-Кутского муниципального образования Иркутской области  
666788, Иркутская область, г. Усть-Кут, ул. Речников д. 43

---

тел. 8(395)65 5-73-34, e-mail solnishko30714@yandex.ru, сайт <https://ust-kut8.tvoysadik.ru>

**Отчет**  
**о реализации проекта во второй младшей группе**  
**«Зимующие птицы»**

Покормите птиц зимой!  
Пусть со всех концов  
К вам слетятся, как домой,  
Стайки на крыльцо.  
Сколько гибнет их - не счесть  
Видеть тяжело.  
А ведь в нашем сердце есть  
И для птиц тепло.  
Приучите птиц в мороз  
К своему окну,  
Чтоб без песен не пришлось  
Нам встречать весну.

Для того, чтобы успешно реализовать краткосрочный проект в группе был собран иллюстративный и дидактический материал по теме, оформили подборку познавательной и художественной литературы по зимующим птицам. Для родителей была оформлена консультация: «Прогулки выходного дня».

Вместе с детьми читали стихотворение про птиц (С.Маршак «Где обедал воробей?», В. Звягина «Воробей»), заучивали потешки, загадывали загадки про птиц. Проводили пальчиковые игры: «Это птица соловей...», «Сорока- белобока». Проводили дыхательную гимнастику "Подуй на пёрышко". Сушали голоса птиц, угадывали –кто поет?

С детьми лепили «Зернышки для птиц», рисовали «Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей». Познакомили детей с основными признаками внешнего вида птиц; закрепили представление детей об особенностях поведения снегиря (летает, прыгает, клюёт ягоды); воспитываем любознательность и интерес к жизни птиц, желание заботиться

о них, оберегать. В совместной деятельности предлагала детям раскрасить синичку.

В ходе проекта играли в дидактические игры: «Собери птицу», «Найди маме птенца», «Угадай по описанию», «Угадай, кого не стало».

Раскладывали картинки с изображением птиц, дети закрывали глаза, одну картинку убирали, задавали вопрос какая птица улетела? Повтор 4-5 раз, игру можно усложнить, добавляя количество птиц. Цель – развитие внимания, зрительной памяти, связной речи. Игровая задача: описать птичку, которая «улетела» (птичка с зеленым хохолком, птичка с желтой грудкой, птичка с самым большим клювом и т. д.).

В игровой деятельности с детьми проводились подвижные игры: «Ворона и воробьи», «Воробушки и автомобиль».

Во время игр приучали детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.

В своей работе использовала физкультминутку «Сел на ветку снегирёк».

Дети вместе с родителями смастерили кормушки из фанеры, пластика, дерева. Каждый ребёнок стремился внести свою лепту в общее дело. Домики для птиц мы развесили на своём участке, с детьми наблюдали за птицами.

Во время похода к птичьей столовой у детей появилось желание заботиться о зимующих птицах, узнавать птицу, называть части тела.

Провела экспериментирование: в одну кормушку насыпали горох, а в другую пшено. Дети наблюдали на какую кормушку больше прилетело птиц, что склевывали быстрее.

С детьми проводили беседы на темы: «Зимние гости», «Меню птиц», «Зачем помогать птицам». Информация для родителей была размещена на стенде раздевалке.

Результаты реализации проекта были следующие: У детей сформированы представления о зимующих птицах, об о характерных

признаках, о жизни птиц, о роли человека в жизни птиц. Отражать полученные знания в различных видах детской деятельности. Активный словарь детей обогащен глаголами, прилагательными, существительными. Родители вовлечены в педагогический и творческий процесс группы, заинтересованы в сотрудничестве с детским садом.

Все поставленные цели и задачи были выполнены.