

Зима - 2022.



пришли Святки – запевай колядки!

*Музыкальный руководитель:
Зарубина Татьяна Егоровна*

Коляда или Святки – один из любимых старинных календарных праздников в России. У древних славян Коляда был праздником народившегося солнца, днем рождения солнечного года. Его справляли с 25 декабря по 6 января (по старому стилю). В ночь на Коляду жгли костры, вокруг плясали, скатывали с гор с приговорками горящее колесо.

*«Праздник этот самый длинный,
Он весёлый и старинный.
Наши предки пили, ели,
Веселились две недели.
С Рождества и до Крещенья,
Приготовив угощенье,
Пели разные колядки,
По дворам ходили в Святки».*

В нашем детском саду Святки празднуются традиционно каждый год. Вот и на этот раз ребята подготовительных групп заранее разучивали колядки, хороводы, слушали рассказы педагога о святочных традициях и обычаях. Праздник состоялся 13 января. Дети, нарядившись животными и сказочными персонажами, пришли в музыкальный зал. Их встречала Хозяйка (О.А.Прудникова, Т.Д.Набатова).

В каждой группе был свой Мехоноша (Неверов Максим, Белоусов Слава), Звонарь (Ведерникова Вика, Выхристюк Виолетта), Звездарь (Терентьев Максим, Илларионов Антон). Ребята стали петь колядки, прославляя Хозяйку, выпрашивая угощенье. Но Хозяйка согласилась угостить только после того, как дети ее повеселят.

И веселье началось. Хороводы чередовались играми и забавами. Мальчики скакали на деревянных лошадках. Девочки бросали башмачок. Все вместе переносили снежки в ложке. Незаметно праздник подошел к концу. Хозяйка была очень довольна и щедро наградила ребят сладостями.

ОПЫТЫ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ на каникулах.

*Педагог – психолог:
Вилюга Галина Геннадьевна*

В зимние каникулы интересное мероприятие посетили ребята старших и подготовительных групп детского сада «Солнышко». Педагог-психолог познакомил детей с гейзерами - объектами неживой природы. Дети посмотрели ролик «Гейзеры Камчатки» и узнали, что гейзер - удивительное природное явление, что каждый гейзер извергается через определенное время, словно сидит под землей сказочный гном и строго по часам открывает кран трубы, по которым вверх устремляется вода и горячий пар. В ходе беседы дети смогли ответить на вопросы: откуда появляется эта кипящая вода? Почему она горячая? И что заставляет ее стрелять фонтаном в воздух? Как устроен гейзер? Как он извергается? А так же можно ли создать искусственный гейзер самим?

Ребятишки смогли поучаствовать в опытно - экспериментальной деятельности. В ходе экспериментов ребята старших групп познакомились со свойствами различных материалов; под руководством педагога-психолога вливали воду в заранее приготовленные стаканчики с содой и лимонной кислотой, добавляли сухой, пищевой краситель, происходила химическая реакция, цветная жидкость шипела, бурлила и выплескивалась на поддон. Детям очень понравилось самостоятельное участие в постановке опытов.

Данная работа направлена на развитие поисково-познавательной деятельности детей, которая даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать познавательную и творческую активность, самостоятельность, умение планировать, работать в коллективе, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.



Пальчиковые игры для детей младшего дошкольного возраста.

Учитель – логопед:
Сафарчёва Юлия Сергеевна

В дошкольном возрасте у детей ведущая деятельность – игровая. Поэтому пальчиковые игры можно использовать с потешками, прибаутками, дразнилками и пр.

Пальчиковые игры помогают развивать у ребенка:

- мелкую моторику;
- память, запоминая тексты к играм;
- переключение внимания с одного упражнения на другое;
- речь, повторяя стишки, потешки...

Рекомендации к проведению пальчиковых игр:

- Сначала объясните ребенку, как выполняется то, или иное упражнение, покажите позу пальцев и кисти. Пальчиковые игры для детей необходимо предлагать от простого к сложному.
- Всегда следует начинать пальчиковые игры с разминки пальцев: сгибания и разгибания.
- Произносить тексты пальчиковых игр взрослый должен максимально выразительно: то повышая, то понижая голос, делая паузы, подчёркивая отдельные слова, а движения выполнять синхронно с текстом или в паузах.

Примеры пальчиковых игр:

ФОНАРИКИ

Фонарики зажглись!

(сжатые в кулак пальцы резко и одновременно на двух руках разжимаются)

Фонарики погасли!

(пальцы сжимаются в кулак)

КОШЕЧКА

Кулачок -ладошка.

Я иду, как кошка.

ЦВЕТОК

Руками делаем «бутон» – основания кистей прижаты друг к другу, пальцы сомкнуты и подняты вверх

Солнце поднимается – цветок распускается!

(основания кистей остаются прижатыми, пальцы разводим одновременно в стороны – «цветок распускается»)

Солнышко садится – цветок спать ложится.

(возвращаемся в первоначальное положение)

Полезные игры для малышей 2-3 лет.

Воспитатель 1 младшей группы №2 «Бруснички»:

Белоусова Марина Юрьевна

Как часто мы слышим выражение «мелкая моторика». Что же такое мелкая моторика? Физиологи под этим выражением подразумевают движение мелких мышц кистей рук. Мелкая моторика - одна из сторон двигательной сферы, которая непосредственно связана с овладением предметными действиями, развитием продуктивных видов деятельности, письмом, речью ребенка.

Ребенок постоянно изучает, постигает окружающий мир. Основным методом накопление информации – прикосновения. Ребенку необходимо все хватать, трогать, гладить и пробовать на вкус. Роль взрослого помочь ему в этом дать необходимый стимул развития.

Рассмотрим интересные и полезные игры для малышей 2-3 лет, которые я использую в своей работе, с помощью которых можно будет развивать мелкую моторику рук.

Игры с пластилином. Пластилин дает уникальные возможности проводить интересные игры с пользой для общего развития ребенка. Можно делать единичные детали или сразу несколько и объединять их в композиции. Лепим колбаски, колечки, шарики; режем пластилиновую колбаску пластмассовым ножом на множество мелких кусочков, а потом слепляем кусочки снова.

Рисование. Рисование – занятие, любимое всеми детьми и очень полезное. И не обязательно рисовать только карандашом или кистью на бумаге или картоне. Можно рисовать на снегу и песке, на запотевшем окне и асфальте. Мы с детьми рисуем пальцем, ладонью, палочкой, делаем отпечатки кусочком ваты, скотчанной бумаги.

Игры с мозаикой. Здесь придется поработать не только руками, но и хорошенько подумать. Собираение мозаики тренирует сообразительность, внимание, усидчивость и, конечно, развивает мелкую моторику

Упражнения с массажерами (массажные мячики): катаем по столу от кончиков пальцев до локтя, между ладонями, по тыльной стороне кисти. Выполнять упражнения надо обязательно каждой рукой по очереди.

Шнуровки. Шнуровка является отличным средством тренировки работы пальцев. В дырочки малыш должен будет продевать шнурок. Задание можно усложнить, если предложить малышу собрать поделку из нескольких модулей, скрепив их шнурком. Например, приделать машине колеса, а ежику на колючки повесить грибочек.

Так же маленькие детки любят трогать всевозможные мелкие штуковины - замочки и защелки, нажимать на все возможные кнопки. Для этого в своей работе я использую **бизиборд**.

Бизиборд — это специальная доска для развития малыша, на которой расположены различные выключатели, замочки, шпингалеты, крючки и многие другие вещи, захватывающие внимание юного исследователя.

Развивающая доска не только займёт ребёнка на некоторое время, но и будет способствовать приобретению полезных навыков.

Дети с интересом занимаются, они видят, что у них получается и есть результат. А это самое главное.







Эксперимент "Радужные ягоды".

*Воспитатель 2 младшей группы №4 «Смородинки»:
Васильева Анна Юрьевна*

Дети в возрасте 3-4 лет очень любопытны. С самого рождения они интересуются устройством мира вокруг себя. И этот познавательный интерес нужно поддерживать.

В этом помогают занимательные опыты. Проводя всевозможные эксперименты, малыши много наблюдают, анализируют, пробуют разные варианты решения. Поделимся с вами как мы проводили эксперимент.

Для этого вам понадобится:

•5 пластмассовых стаканчиков с водой.

•кисть

•5 разноцветных красок

•формочки для льда

Разные краски смешиваем с водой и заливаем в формочки, отправляем в морозильную камеру на 2-3 часа.

Мы с ребятами так и сделали.

Потом ребята сами размораживали ледяные ягодки и под струей теплой воды и в руках.





«Играем в сказку»

Воспитатель средней группы №7 «Цыплята»:

Русскина Наталья Викторовна

«Через сказку, фантазию, игру, через неповторимое детское творчество — верная дорога к сердцу ребенка. Сказка, фантазия — это ключик, с помощью которого можно открыть эти истоки, и они забьют животворными ключами»

В. А. Сухомлинский.

В конце декабря — начале января в нашей группе прошел проект: «В сказку играем — речь развиваем»

Детям была интересна и близка тематика проекта, поэтому дети с удовольствием принимали участие во всех мероприятиях; они любят слушать сказки в исполнении педагога; с удовольствием рассматривают иллюстрации в книгах.

В самостоятельной игровой деятельности разыгрывают знакомые сказки с помощью игрушек, различных видов театра; некоторые воспитанники придумывают новые, свои сказки.







Игра – викторина «Зимние виды спорта».

*Воспитатель старшей группы №10 «Медвежата»:
Черепанова Олеся Викторовна*

В середине февраля, в нашем садике проходила игра викторина о зимних видах спорта, для детей старшего школьного возраста, в виде олимпиады.

Целью викторины являлась закрепить знания детей о зимних видах спорта.

В викторине принимали участие две команды с параллельных старших групп 10 группа и 9 группа. Ребятам предстояло пройти множество интересных интеллектуальных испытаний.

Дети с удовольствием разгадывали спортивные загадки, выполняли различные задания («Найди лишнее», «Внимание», «Загадки обманки», «Лабиринт»).

Все показали себя настоящими знатоками зимних видов спорта, показали знания о истории олимпийских игр и были награждены сладкими подарками и дипломами участников викторины.





«В ГОСТЯХ У СКАЗКИ»

Воспитатель подготовительной группы №8

«Утята»:

Прудникова Ольга Анатольевна

«Сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок» - именно с этих слов и началась наша встреча со сказкой. Какой же урок может преподнести детская сказка дошколятам, чему научить, чем помочь в будущей школьной жизни? На эти и другие вопросы мы отвечали с ребятами в течении тематической недели под названием «По дорогам сказок».

Со сказки начинается знакомство с миром литературы, с миром человеческих взаимоотношений и окружающим миром в целом. Сказка будит любознательность и воображение ребенка, развивает его интеллект, помогает понять самого себя, свои желания и эмоции, а также желания и эмоции других людей.

«Проживая» сюжет сказки, ребенок развивается эмоционально, учится сопереживать, радоваться, огорчаться вместе с героями, ищет выход из проблемных ситуаций. Выходит, что чтение сказок для ребёнка – это не просто отдых, это обучение в школе жизни. В подготовительной группе перечень любимых детьми сказок значительно увеличивается, и знакомство с ними невозможно уложить в одну тематическую неделю, поэтому сказочный мир в детском саду не покидает ребенка никогда.

Наши ребята каждый день знакомились с новыми для них сказками, рисовали и лепили их героев, разыгрывали сценки по любимым сказочным сюжетам, даже проводили опыты с опорой на сказочный сюжет. В конце недели, как итоговое мероприятие была проведена викторина по сказкам, в которойгодились те знания, которые ребята получили за это время.

Сказка учит, заставляет задумываться, вдохновляет и дает стимул двигаться вперед и верить в лучшее, ведь добро всегда побеждает зло.







Спасибо за внимание!