



**Солнышко**

*весна 2021*

*Когда отдавать  
ребенка в школу – в 6  
или 7 лет?*

*Педагог-психолог Д/С №8 :  
Вилюга Галина Геннадьевна*

- Давайте поговорим о психологической готовности ребенка к школе. Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психологического развития ребенка для усвоения школьной программы при определенных условиях обучения. Выделяют несколько основных групп психологических признаков готовности к школе. Мы с вами рассмотрим каждую из них и сделаем собственный вывод о том, когда же отдавать ребенка в школу.
- - Интеллектуальная готовность - это уровень развития высших психических функций, облегчающих процесс обучения. Это прежде всего память, мышление, воображение, логика, способность обобщать, анализировать и другие. К моменту поступления в школу у ребенка должен быть накоплен определенный багаж знаний, полученных опытным путем. Для этого малыш должен не просто задавать вопросы маме и папе, а самостоятельно находить ответы, постигая причинно-следственные связи. Чтобы проверить уровень развития памяти, достаточно узнать, способен ли дошкольник запомнить с первой попытки 3-5 слов из 10, не связанных тематически. Чтобы понять, насколько развито у ребенка воображение, сочиняйте вместе с ним сказки-диалоги. Логическое мышление определяет способность ребенка классифицировать предметы и явления на основе определенных признаков. Ребенок должен уметь перечислить домашних животных, овощи, фрукты, транспорт и т. п. О готовности к школе говорит и внутреннее ощущение ребенком времени и способность выполнять задачи в рамках установленного времени.

- - Личностно-социальная готовность ребенка к школе – готовность к новой для себя роли. Школьник должен быть готов к взаимодействию со сверстниками, со взрослыми, а так же уметь контролировать себя и ставить самому себе какие-то ограничения. Многие дети не готовы к школе именно по этому параметру. Они не могут построить диалог с учителем, со сверстниками, не способны усердно выполнять уроки, если в это время за окном гуляют их друзья. Родителям необходимо давать ребенку полномочия на самостоятельную деятельность. Пусть он сам устанавливает контакты, не надо его подталкивать или частично брать на себя его функции. Очень важна для формирования личностно-социальной готовности ребенка к школе его адекватная самооценка. Ребенок не должен ни занижать свои способности, ни ставить себя выше других – и то, и другое может создать ему проблемы при обучении в школе.
- - Мотивационная готовность ребенка к школе - это правильно сформированная мотивация к обучению. Когда будущих первоклашек спрашивают, почему они хотят в школу, многие приводят в качестве аргументов что угодно, но не желание учиться: стремление быть похожим на старшего брата, красивый портфель... Чтобы сформировать мотивационную готовность ребенка к школе, предоставьте ему больше самостоятельности в деятельности. Если раньше вы хвалили его за каждый шаг, то теперь хвалите только за готовый результат. Не пугая ребенка, объясните, что в школе его не будут хвалить за каждую мелочь, у него будут задания, которые надо будет выполнять. В то же время настройте его на успех и дайте понять, что вы в него верите.

- - Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе представляет собой готовность к трудностям и поиску путей их разрешения. Часто бывает так, что ребенок, до школы успешно занимавшийся с педагогом подготовительными занятиями, в школу ходить отказывается и уроки учить тоже не хочет. Все дело в разных формах занятий в школе и дома. Если дошкольные занятия проходят в игровой форме, то система обучения в школе может показаться скучной и неинтересной. Необходимо начать давать ребенку задания на время, можно и в игровой форме. Это поможет ему включать внутренний самоконтроль и регуляцию.
- Психика ребенка 6-8 лет уже готова к принятию рамок и стандартов. Дошкольнику как никогда важно дать понимание правил поведения в обществе, сформировать усидчивость и определенные ограничения.

# ЙОГА

для детей



*Инструктор ФК:  
Федорова Елена Валерьевна*

Все знают о пользе занятий физкультурой, но признаемся честно, не все мы делаем то, что полезно, даже когда знаем об этом. Да, нужно закаляться, больше двигаться, бывать на воздухе, но всегда находятся тысяча и одна причина не делать это или отложить на «потом», «когда появится время». Всё! Час «Х» настал! Скажите «ДА» спорту прямо сейчас!

Заниматься физкультурой можно всей семьей. Помимо пользы для здоровья, это еще и дополнительное общение взрослых и детей, совместный досуг, общие интересы. Папа с мамой могут стать тренерами для своих детей, когда дело касается простых физических нагрузок.

Зарядка по утрам, ходьба на лыжах, катание на коньках, плавание – это польза для растущего организма. Дети привыкают к дисциплине, улучшается осанка. Ребенок становится выносливым, улучшается кровоток, а с ним память, внимание, координация. 10 – 20 занятий в день – залог хорошего настроения и самочувствия.

Заставлять детей заниматься спортом не нужно, лучше показывать все на личном примере. Взрослые также должны следить за нагрузкой и за уровнем сложности упражнений: дети часто переоценивают свои силы.

Мама может заняться с малышом йогой. Подберите простые упражнения, можно использовать игрушки для привлечения внимания. От таких тренировок получит пользу и мама, и малыш. Объятия, прикосновения, поглаживания, движения в такт, воздействие на органы зрения и слуха – всё это помогает малышу узнавать окружающий мир, тесно взаимодействовать с мамой, получать положительные эмоции.

# *Здоровьесберегающие технологии в домашних условиях*



*Музыкальный руководитель:  
Дмитриева Наталия Викторовна*

## **Упражнения на релаксацию (музыкотерапия).**

### ***Упражнение «Шум моря».***

Дети слушают звуки моря, а затем предложить им «подышать», как море. Делать тихий, мягкий вдох животом и плавно поднять вверх руки. А потом выдохнуть на звук «Ш». Выдыхать долго-долго, втягивая живот, чтоб вышел весь воздух. Мягко опустить руки и снова вдохнуть.

## **Упражнения по ритмотерапии.**

### ***Упражнение «Пузырьки воздуха».***

Под звуки плеска волн дети очень тихо, легко и мягко ходят на носочках, танцуют под музыку. Они представляют себя пузырьками воды, легкими и невесомыми.

### ***Упражнение «Цапля».***

Дети поют любой звук и стоят как можно дольше на одной ноге, разведя руки в стороны, как крылья. Это упражнение тренирует чувство равновесия, развивает координацию движений, формирует правильную осанку, укрепляет мышцы ног.

## **Упражнения по музыкоизотерапии.**

### ***Упражнение «Ковер-самолет».***

В этом упражнении предложить детям полетать на ковре-самолете вместе с Иваном Царевичем. Дети рассматривают репродукции картин В.М. Васнецова «Иван Царевич на сером волке» и «Ковер-самолет». Под спокойную музыку они закрывают глаза и представляют себя Иваном Царевичем или Царевной, дети «летят» в воздухе на ковре-самолете. Педагог по очереди дотрагивается до них, и они рассказывают, что видят внизу, под собой, вверху, не страшно ли им лететь, холодно или тепло, легко ли дышится, хочется взлететь еще выше или спуститься на землю.

### ***Упражнение «Спящая царевна».***

Учащиеся рассматривают репродукцию картины В.М. Васнецова «Спящая царевна». Им предлагается представить себя в образах разных сказочных персонажей картины, и замереть в характерной для этого персонажа позе. Затем педагог дотрагивается до них по очереди и все «просыпаются», и танцуют в соответствии с выбранными образами под музыку П. Чайковского из балета «Спящая красавица».

## **Вокалотерапия.**

«Мелодизация собственных имен или нейтральных фраз» - Попросить ребенка пропеть свое имя или какую-либо фразу (то, что он сейчас делает).

## **Упражнение по фольклоротерапии.**

### ***Упражнение «Кто на чем играет?»***

Дети, не видя инструмент, должны угадать названия звучащих поочередно народных музыкальных инструментов.

*Как мы облегчили адаптацию каждого ребенка в группе раннего возраста.*



*Воспитатель группы раннего возраста №1 «Клубничка»:  
Калинина Нина Владимировна*

Когда в нашей группе шел набор детей раннего возраста, мы столкнулись с проблемой каждого ребенка. Ведь у каждого из них свои нравы, интересы, характер и привычки.

Самая большая проблема – расставание с родителями.

Чтобы преодолеть этот барьер, мы использовали разные педагогические способы и методы: прослушивали музыкальные потешки, показывали детям кукольный и пальчиковый театр, рассматривали иллюстрации любимых сказок, играли с детьми в сюжетно – ролевые игры. Развлекались мыльными пузырями, солнечными зайчиками.

Любимое занятие детей – игры с водой и песком, в песке прятали и находили мелкие игрушки.

Сейчас дети ходят в детский сад с интересом и с большим желанием. Они уже вместе с нами играют в любимые игры.

Мы уверены, что наши дети каждый день будут посещать детский сад, как свой родной дом – с легкостью и радостью.

Ведь они знают, что их здесь любят и ждут.







# *Один день в группе.*



*Воспитатель второй младшей группы №12 «Лисята»  
Данилюк Вера Петровна*

Хотелось бы рассказать о групповом развлечении посвященное «Дню Защитника Отечества».

Накануне праздника дети пришли в детский сад нарядными. Утром обратили внимание на внешний вид детей, выяснили, почему они нарядились.

После завтрака девочки в торжественной форме поздравили групповых «мужчин» стихами с праздником, поговорили с детьми о том, что такое Армия, отгадывали загадки, а затем устроили игры – соревнования.

Соревновались не только мальчики, но и девочки: перетягивали канат, перевозили «боеприпасы», лечили раненых.

Сначала в соревнованиях участвовали мальчики – девочки были болельщиками, затем соревновались девочки, болельщиками были мальчики.

Развлечение прошло весело и интересно.

После сна девочки в игровом уголке «накрывали» стол и угощали «солдат» «чаем», повторили стихи, спели песню.

Я думаю, это день запомнился детям надолго.



*8 Марта!*

*Воспитатель  
средней группы № 9  
«Котята»:  
Усова  
Наталья  
Назаровна*

Наступил весенний месяц март. С ребятами нашей группы мы начали готовиться к первому весеннему празднику к Международному женскому Дню 8 марта.

В группе читали рассказы о маме. Разучивали стихи для предстоящего праздника. Проводили беседы «Кто такая мама?», «Моя любимая Мама», «Мамины руки», «Мамины помощники»...

На музыкальных занятиях разучивали песни и танцы для милых и любимых наших мамочек и бабушек.

Изготовили открытки для мам. Совместно сделали газету к 8 Марта.

И вот наступил долгожданный утренник, к которому мы очень готовились. К сожалению, на нашем празднике не смогли присутствовать наши мамы и бабушки в период пандемии им не разрешают присутствовать на мероприятиях.

Наши воспитатели сняли на видео наши танцы, песни, стихи для наших мам и бабушек и выложили в группу в Viber.

Мы вечером поздравили наших мам и бабушек и подарили открытку, сделанную своими руками.





# *«Мамина школа»*

*Воспитатель старшей группы № 8*

*«Утята»:*

*Прудникова Ольга Анатольевна*

26 февраля состоялась очередная встреча с родителями в клубе «Мамина школа», но в виду со сложившейся ситуацией, пандемией, ее формат немного изменился. Мы провели эту встречу, общаясь с нашими родителями в онлайн режиме.

Восточная мудрость гласит: «Ребенок – это не сосуд, который надо наполнить, а огонь, который надо зажечь», вот и мы, отталкиваясь от данного изречения, совершили увлекательное путешествие в мир соли и опытов.

В обыденной жизни дети часто экспериментируют с различными веществами, стремясь узнать о них что-то новое. Опытно-экспериментальная деятельность развивает у детей внимание, мышление, речь, пробуждает интерес к окружающему миру, а также совершенствует такие необходимые качества, как наблюдательность, прилежание и аккуратность. Все это с интересом в виде презентации было представлено перед детьми и родителями. Кроме этого дети, да и родители тоже знакомы с загадками и пословицами про соль, узнали много интересного об использовании соли в кулинарии, в промышленности и медицине.

К опытам подготовились заранее, собрав для них необходимый материал. В них участвовали все: дети, родители и мы. Было интересно, увлекательно и познавательно. После каждого опыта ребята делали выводы и делились впечатлениями. Из названий этих открытий можно понять, что каждый участник этой встречи оставит ее в памяти надолго.

Вот такие опыты мы провели:

«Соль растворяется в воде», «Научи яйцо плавать», «Выращивание кристаллов», «Незамерзающая соль», «Опыт с кубиками льда», «Радуга в стакане».

Мы поняли, что самые простые и знакомые вещи могут быть необычными и только через действие ребенок сможет познать многообразие окружающего мира и определить собственное место в нем. «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму».

Ждем новых встреч в нашем клубе «Мамина школа»!!!



# *Как мы готовились к конкурсу «Театральная весна»*

*Воспитатель подготовительной к школе  
группы № 5 «Воробушки»:*

*Набатова Татьяна Джимовна*

В конце марта этого года прошел конкурс кукольных театров «Театральная весна»

Наша подготовительная группа №5 подготовила спектакль «Красная Шапочка на новый лад» с ростовыми куклами. В новогодние каникулы, мы решили с детьми дежурной группы поставить спектакль «Красная Шапочка». Прочитав с детьми сценарий мы решили, что сказочником будет Андрей Крючков, а Красную Шапочку будет играть Соня Скорнякова, волка – Миша Машанский, так как эти дети более эмоциональны и речь у них правильно поставлена. На роль мамы мы выбрали Аню Подвалкову, бабушки – Полину Арбатскую, роль белочки досталась Кире Крещенко, а роль ёжика - Толе Ларионову.

Я раздала слова персонажей родителям и попросила выучить слова за неделю. Родители отнеслись очень ответственно, и поэтому, через неделю мы стали репетировать спектакль. Репетиции проходили очень легко, так как текст был в стихотворной форме. И соответственно через две недели, договорившись с Татьяной Егоровной, которая подобрала нам музыкальное оформление спектакля, назначили день выступления. Костюмы были подобраны, оформление, атрибуты – все было готово.

Пригласив на наш спектакль Татьяну Анатольевну, Ольгу Петровну, детей нашей дежурной группы, начали наше представление. Дети волновались, но тем не менее, спектакль удался с небольшими замечаниями.

А в марте, узнав, что состоится конкурс кукольных театров, мы решили переделать наш спектакль на кукольный. Но для этого нужны куклы...И вот, мы пригласили в помощь бабушку Кирилла Разина, которая постоянно нас выручает. Она сшила костюмы куклам, Татьяна Егоровна сделала форму голов куклам, несколько раз примеряли «новые костюмы» - дети входили в роль.

Повторив несколько раз спектакль с куклами, мы решили, что готовы.

Итак, был намечен день съемок. Родители и дети очень волновались. Для того чтобы куклы выделялись, детей одели в чёрные костюмы.

Зазвучала музыка, на экране появилась заставка, мотор, и наш сказочник начал сказку... Детям было сложновато передвигаться по сцене с куклами, но они все – таки успешно выступили.

Спектакль снят и отправлен на конкурс.

Ждём результатов.



# Смотр-конкурс «Огород на окне»

*Посадили,  
огород посмотрите, что **растет!***

*Будем мы ухаживать,*

*будем поливать,*

*Будем за росточками*

*дружно наблюдать.*

30 марта в нашем детском саду были подведены итоги смотра-конкурса «Огород на окне».

Смотр-конкурс был проведен с целью развития творческих активности, создания и укрепления связи ДООУ с семьей, выявление лучшего опыта по организации данной работы, а также создания условий для воспитательно-образовательной и опытно-экспериментальной работы с детьми.

В смотре-конкурсе приняли участие педагоги всех возрастных групп. «Огород на окне» важный объект работы с детьми по развитию у них познавательного интереса, формированию навыков исследовательской деятельности и основ научного мировоззрения.

В каждой группе – свой дизайн огорода: где-то среди горшков с рассадой извивается плетень с нарядными подсолнухами, кто-то из юных ландшафтных декораторов отправил «пастись» в зелёную зону игрушечных коровок и овец, третьи озадачились созданием авторских горшков для каждой луковицы. Использовались педагогами оригинальные теплицы, клумбы. Здесь есть все, что должно быть в настоящем огороде: домик, забор, колодец с ведерком для полива, огородное пугало, собачка в будке, охраняющая хозяйство и даже мельница.

Педагоги сумели превратить маленький огородик на окне в сказочную страну, заселенную сказочными героями. Поразили оригинальностью тематика и название огородов.

Активными участниками и нашими помощниками в организации мини-огородов в группах являются родители, которые помогали с землей, горшками, приносили семена различных растений, участвовали в оформлении огородов.

Выращивая и ухаживая за растениями, ребята наблюдали за тем, какие из них растут быстрее, сравнивали форму и цвет листьев, определяли условия, необходимые для роста и развития растений. В ходе работы дети научились устанавливать последовательность стадий развития растений.

Жюри отметило творческий подход, эстетичность оформления, соответствие материалов возрастным возможностям группы воспитанников, наличие проектной деятельности в создании «Огорода на окне».

**Участники смотра-конкурса были разделены на 2 группы: младшие и старшие группы:**

***Младшие группы:***

**1 место** группа № 2 "Брусничка".

**2 место** разделили группы № 12 "Лисята" и № 3 "Земляничка".

**3 место** заняла группа № 1 "Клубничка".

***Старшие группы:***

**1 место** группа № 8 "Утята".

**2 место** группа № 7 "Цыплята".

**3 место** разделили группы № 10 «Медвежата» и № 11 "Зайчата".

Группы № 5 "Воробушки" и № 9 "Котята" получили сертификаты участников.











**Спасибо  
за внимание**

